

|  |  |
| --- | --- |
| Принят  на педагогическом совете №4  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **Утверждаю:**  Заведующая МКДОУ  «Детский сад № 13 г. Киренск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Орлина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

**МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренск»**

**на 2021г.**

**План летней оздоровительной работы в детском саду**

**Пояснительная записка:**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный период требует тщательной подготовки со стороны дошкольного учреждения. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период больше возможностей предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам образовательной программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются:

* физкультурно-оздоровительная работа;
* экологическое, трудовое воспитание, познавательное развитие, развитие КГН;
* игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада. Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

**Нормативные документы.**

* Федеральный Закон РФ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
* Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* ФЗ от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
* Устав МКДОУ, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка

**Цель работы:**

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом пандемии (COVID-19) и их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.
2. Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовывать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.
3. Развивать у детей потребность в освоении способов сохранения     своего психического и физического здоровья, в выборе здорового образа жизни.

**Задачи работы:**

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, гигиеническое воспитание воспитанников в период пандемии (COVID-19), любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), предупреждение заболеваемости и травматизма;
* реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
* расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) .
* Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры на основе «Народного календаря».

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): оптимального двигательного режима, культурно-гигиенических навыков, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ  (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода и периода пандемии, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность воспитанников с соблюдением максимального разобщения воспитанников организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Личная гигиена», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Задачи работы с детьми:**

**Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)**

**«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно - эстетическое развитие»**:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. 2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.

5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).

6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Задачи работы с сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**Задачи работы с родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение функциональных возможностей организма;
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
* Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь еѐ и заботится о ней;
* Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
* Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие

навыков безопасного поведения.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Особенности организации | ответственные |
| 1. | Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма |  |
| 2. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. | Воспитатели |
| 3. | Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. | Воспитатели, инструктор по физо |
| 4. | Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов. | Воспитатели |
| 5. | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность | Воспитатели |
| 6. | С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. | Воспитатели |
| 7. | В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные | Воспитатели |

**Мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Инструктажи** | | | |
|  | Охрана жизни и здоровья детей. | Июнь | заведующий |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. | Июнь | старший воспитатель |
|  | Правила пожарной безопасности. | Июнь | заместитель заведующего по АХР |
|  | Пропускной режим в ДОУ. | Июнь | заведующий,  заместитель заведующего по АХР |
| ***Консультации для помощника воспитателя*** | | | |
|  | Соблюдение СаНПиН в детском саду. | Июнь | медицинская сестра |
|  | Особенности санитарно — гигиенической уборки в период коронавирусной инфекции COVID-19. |
| **Оздоровительная и профилактическая работа** | | | |
| 1. | Перевод детского сада на летний режим, с соблюдением мер безопасности в период пандемии (COVID-19). | июнь | заведующий |
|  | Планирование летней оздоровительной работы ДОУ с соблюдением мер безопасности в период пандемии (COVID-19).. | май | старший воспитатель |
| 2. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика,  физкультура, прогулки, развлечения) | в течение летнего оздоровительного периода (ЛОП) | воспитатели групп, инструктор по физо Коростелева В.А. |
| 3. | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования: оборудование для игр с водой | июнь - август | старший воспитатель Спиридонова О.В., воспитатели групп |
| 3. | 1.Организация питания детей по летнему десятидневному меню.  Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.  Ежедневная витаминизации блюд | июнь - август | завхоз Ладыгина Н.В., медицинская сестра  заведующий ОрлинаА.С. |
| 4. | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий:  - обширное мытье;  - гигиеническое мытье ног;  - гигиеническое полоскание рта после приема пищи;  - сон при открытых окнах;  - солнечные и воздушные ванны;  - босохождение по твердому грунту. | июнь - август | воспитатели групп  медицинская сестра |
| 5. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке | июнь - август | воспитатели групп, инструктор по физо Коростелева В.А. |
| 6. | Профилактические беседы-занятия во всех возрастных группах: «Валеология», «ОБЖ», в соответствии с планом группы. | июнь - август | воспитатели групп, инструктор по физо Коростелева В.А. |
| 7. | Введение постепенного вхождения в учреждение вновь поступающих детей с учетом состояния здоровья, особенностей нервно-психического состояния. Ведение адаптационных листов. | июнь - август | воспитатели групп |
| **Организационная работа** | | | |
| 1. | Утверждение «Плана работы ДОУ на летний оздоровительный период» | май - июнь | Заведующий детским садом  Орлина А.С., |
|  | ***Консультации для воспитателей*** Профилактика и борьба с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, инфекционными заболеваниями и гельминтозами. |
| 2. | Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:   * по профилактике детского травматизма; * охране жизни и здоровья детей в летний период; * проведению туристических походов и экскурсий за пределы детского сада; * массовых мероприятий; * занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; * правилам оказания первой помощи. |
| 3. | Проведение инструктажа детей:   * по предупреждению травматизма; * соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; * соблюдение правил поведения в природе. | май - июнь | Заведующий детским садом  Орлина А.С., |
| 4. | Издание приказов:   * О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; * Об организации работы групп по летнему расписанию занятий; * Об организации приема вновь поступающих детей; * Об организации питания детей по летнему меню. | май - июнь | Заведующий детским садом  Орлина А.С., |
| **Методическая работа** | | | |
| 1. | Разработка тематического плана работы на летний период с воспитанниками, родителями, с включением в планирование дней «Народного календаря» | май | ст. воспитатель Спиридонова О.В.,  воспитатели групп |
| 2. | Организация смотра-конкурса:  - «Развивающие игровые панели своими руками «Глаза боятся – руки делают»с использованием дидактического средства развития/саморазвития ребенка в технологии «Бизиборд»  - «Планирование прогулки» | июнь-август  июнь | ст. воспитатель Спиридонова О.В.,  воспитатели групп |
|  | Оформление рекомендаций «Организация  летней оздоровительной работы в ДОУ». | июнь | Спиридонова О.В. |
|  | Стендовые консультации: «Посильный труд дошкольников на воздухе», «Календарь летних  праздников и их использование в работе с детьми» | июнь | воспитатели |
| 3. | Консультации для воспитателей:  «Особенности планирования  воспитательно-образовательной работы в летний период» | май | ст. воспитатель Спиридонова О.В. |
| «Организация закаливающих процедур» | май | воспитатели |
| «Организация работы по развитию движений на прогулке» |  | Коростелева В.А. |
| Разработка сценариев музыкальных  развлечений и тематических праздников. | июнь | Музыкальный  руководитель,  инструктор по физ.  культуре |
| Стендовые консультации: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Профилактика солнечного и теплового удара у детей», «Профилактика травматизма», «Первая помощь при отравлении, солнечном ударе» | июль | воспитатели |
| «Воспитываем интерес к природе» | июль | Попова Е.В. |
| «Особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников в летний период» | август | Ле-фу-ча А.А. |
| 4. | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период | июнь | ст. воспитатель Спиридонова О.В. |
| 5. | Беседы с воспитателями «Профилактика солнечного, теплового удара у детей» | июнь - август | ст. воспитатель Спиридонова О.В. |
| 6. | Подготовка групп к новому учебному году, обновление развивающей среды, написание годовых планов. | август | ст. воспитатель Спиридонова О.В.,воспитатели групп, специалисты |
| 7. | Оформление тематических выставок и информационных материалов | В течение ЛОП | воспитатели групп |
| 8. | Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы» | август | ст. воспитатель Спиридонова О.В.,воспитатели групп, специалисты |
| 9. | Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах. |  | ст. воспитатель Спиридонова О.В |
| 10. | Оформление сайта детского сада  новыми материалами в соответствии с требованиями   Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» | В течение ЛОП | Мелехина М.Ю. |
| 10. | Подготовка к педагогическому совету | август | ст. воспитатель Спиридонова О.В. |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| 1. | Организация работы в группах по летнему расписанию НОД с включением в планирование дней «Народного календаря» | в течение ЛОП | воспитатели групп, специалисты |
| 2. | Регулярное проведение праздников, развлечений и досуговых мероприятий с детьми. | в течение ЛОП | воспитатели групп, специалисты |
| 3. | Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по окрестностям детского сада. | в течение ЛОП | воспитатели групп, специалисты |
| 4. | Регулярная организация трудовой деятельности детей  -на огороде, в цветнике, саду  -на участке  -с природным и бросовым материалом | в течение ЛОП | воспитатели групп, |
| 5. | Игровая деятельность, согласно требованиям программы | в течение ЛОП | воспитатели групп, специалисты |
| 6. | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма.  Беседы (с привлечением сотрудников ГИБДД), развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии | в течение ЛОП | воспитатели групп, специалисты |
| 7. | Запуск новых проектов и продолжение работы по проектам (по выбору воспитателей) | в течение ЛОП | воспитатели групп, специалисты |
| **Контроль и руководство** | | | |
| 1. | Соблюдение СаНПиН. | в течение ЛОП |  |
|  | **Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду** по вопросам:  - подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;  - создание условий для игр детей на площадках;  - озеленение детских площадок и территории ДОУ;  - наглядная информация для родителей. | июнь | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,ст. воспитатель Спиридонова О.В. |
| 2. | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке | в течение ЛОП | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,ст. воспитатель |
| 3. | Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых. | в течение ЛОП | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,  зав. хоз. Ладыгина Н.В. |
| 4. | Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам. | в течение ЛОП | Заведующий  Орлина А.С.,  зав. хоз. Ладыгина Н.В. |
| 5. | « Организация двигательной деятельности детей» | в течение ЛОП | Заведующий  Орлина А.С.,  ст.вос. Спиридонова О.В. |
| 6. | Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность. | в течение ЛОП | Заведующий  Орлина А.С.,  ст.вос. Спиридонова О.В. |
| 7. | Состояние условий в группах на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. | по плану | Спиридонова О.В. |
| 8. | Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | в течение ЛОП | Заведующий  Орлина А.С.,  ст.вос. Спиридонова О.В. |
| 9. | Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновьпоступивших детей | август | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | ***Стендовая информация*** Соблюдение требований СаНПиН в летний период | в течение ЛОП | ст. воспитатель Спиридонова |
|  | Оздоровительная работа: Организация оздоровительной работы в летний период, советы родителям  Рекомендации родителям на период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) | Июнь | воспитатели групп |
|  | Оформление информационных стендов для родителей о достижениях детей, рекомендации по развитию речи; рекомендации по познавательному развитию, режим дня, сетка занятий. | в течение ЛОП | воспитатели групп |
|  | Памятка для родителей в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19 | в течение ЛОП | воспитатели групп |
| 2. | Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Адаптация к условиям ДОУ» | в течение ЛОП | воспитатели групп |
| 3. | Участие родителей в проектах,  праздниках, досугах, целевыхпрогулках. | в течение ЛОП | воспитатели групп |
| 4. | Организация и проведение  консультаций:  - Правила безопасности в природе;  - Закаливание детей;  - «Чем заняться с детьми летом» | в течение ЛОП | ст. воспитатель Спиридонова О.В.,воспитатели групп, специалисты |
| 5. | **Консультации и беседы:**  **Групповые консультации:**  - « Профилактика кишечных инфекций»;  - « Познавательное развитие детей летом»  -« Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период»;  -« Обеспечение безопасности ребенка в летний период»;  -- « Дети на дороге или как **учить детей осторожности»**  *Индивидуальные консультации:*  по проблемам воспитания детей.  Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа ( памятки, рекомендации) | в течение ЛОП | воспитатели групп |
| 6. | Совместная деятельность детского сада и семьи:  - привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;  - привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;  - организация выставок, конкурсов в детском саду;  - привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада | июнь, в течение ЛОП | воспитатели групп |
| 7. | Участие в праздничной программе «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля – Всероссийскому дню семьи, любви и верности» | июль | воспитатели групп |
| 8. | Родительское собрание:  «Адаптация детей, вновь поступивших в детский сад, к условиям ДОУ» | август |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административно-хозяйственная работа** | | |
| Обеспечение медицинского кабинета лекарственными препаратами первой помощи, медикаментами |  | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,  завхоз Ладыгина Н.В., |
| Обновление оборудования для прогулочных участков | Июнь-август | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,  завхоз Ладыгина Н.В., |
| Ремонт физкультурного оборудования, разметка дорожек. | Июнь-август | Инструктор по физкультуре, завхоз |
| Изготовление методических пособий. | Июнь-август | Ст. воспитатель, педагоги |
| Замена песка в песочниках, изготовление крышек на песочники из поликарбоната | Июнь | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,  завхоз Ладыгина Н.В., |
| Подготовка территории ДОУ:  Уход за клумбами, замена песка в песочницах, покраска оборудования на прогулочных участках, спортивной площадке, ликвидация сухостоя и сорных растений. | Июнь-август | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,  завхоз Ладыгина Н.В., |
| Подготовка групповых и вспомогательных помещений к новому учебному году. | август | Заведующий детским садом  Орлина А.С.,  завхоз Ладыгина Н.В.  педагоги. |

**Утверждаю:**

заведующая МКДОУ

«Детский сад №13 г. Киренска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлина А.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Организация гибкого режима**

**Режим дня на *летний* оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | I младшая группа | II младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготови-тельная  группа |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.30 -8.10 | 7.30 -8.20 | 7.30 -8.25 | 7.30 -8.30 | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.10– 8.35 | 8.20 – 8.45 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.55 |
| ОД (совместная деятельность воспитателя с детьми) художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей; | 9.00 -9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке  Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)  Стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп); | 9.30 -  11.20 | 9.40 – 11.40 | 9.50 – 11.40 | 10.00 – 12.10 | 10.10 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20 – 11.40 | 11.40 – 11.50 | 11.50 – 12.10 | 12.10 – 12.30 | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду,  обед | 11.40 – 12.20 | 12.00-12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.30 – 12.55 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.55 – 15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20-15.40 |
| Игровая деятельность детей, развлечения, чтение художественной литературы | 15.40 – 16.30 | 15.40 – 16.30 | 15.40 – 16.20 | 15.40 – 16.20 | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.20 – 17.30 | 16.20 – 17.30 | 16.20-17.30 |

*Примечание:*

* Летним периодом считается календарный период с 01.06 по 31.08.
* Для детей с 2 до 7 лет в теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки и отстраивается в каникулярном режиме (индивидуально, подгруппой, фронтально).

**Утверждаю:**

заведующая МКДОУ

«Детский сад №13 г. Киренска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлина А.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности**

**в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая группа (2-3г.) | 2 младшая группа (3-4г.) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| Понедельник | 1.Физическая культура  2.Художественно-эстетическое (художественное творчество) | 1.Художественно-эстетическое (художественное творчество)  2.Физическая культура | 1.Художественно-эстетическое (художественное творчество)  2.----  3.Физическая культура | 1. Художественно-эстетическое. Музыка | 1.----  2. Художественно-эстетическое. Музыка |
| Вторник | 1.Художественно-эстетическое. Музыка | 1.---  2.Художественно-эстетическое. Музыка | 1.---  2.---  3.Художественно-эстетическое. Музыка | 1.Физическая культура  2.Художественно-эстетическое (художественное творчество) | 1.Художественно-эстетическое (художественное творчество)  2.Физическая культура |
| Среда | 1.Физическая культура | 1.Художественно-эстетическое (художественное творчество)  2.Физическая культура | 1.Художественно-эстетическое (художественное творчество)  2.---  3.Физическая культура | 1. Художественно-эстетическое. Музыка | 1.—  2. Художественно-эстетическое. Музыка |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое. Музыка | 1.---2.Художественно-эстетическое. Музыка | 1.—  2.—  3.Художественно-эстетическое. Музыка | 1.Физическая культура | 1.—  2.Физическая культура |
| Пятница |  | 1.Физическая культура  (прогулка) | 1.Физическая культура  (прогулка) | 1.Физическая культура  (прогулка) | 1.Физическая культура  (прогулка) |
|  | 5 занятия  длительностью 10 минут | 7 занятий  длительностью 15 минут | 7 занятий  длительностью 20 минут | 7 занятий  длительностью 25 минут | 7 занятий  длительностью 30 минут |

*Примечание*

Помимо организованной образовательной деятельности с детьми организуется работа по направлениям:

* Игровая деятельность.
* Оздоровление и закаливание.
* Безопасность жизнедеятельности.
* Активная и регулярная физическая нагрузка (ритмика, утренняя гимнастика, час повышенной двигательной активности, соревнования и эстафеты, музыкальные паузы во время прогулки, остеопатическая гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная активность, спортивные игры и упражнения, подвижные игры).
* Досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения, вечера отдыха).
* Театрализованная деятельность.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Художественное творчество (нетрадиционные техники рисования, коллажи, коллективное творчество, ручной труд).
* Трудовая деятельность.
* Экологическое воспитание (ознакомление детей с окружающей их природой, природоохранная деятельность).
* Чтение художественной литературы.
* Конструирование.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | проведение | продолжительность по группам в минутах | ответственные |
| **Утренняя гимнастика**   Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия  *Традиционная гимнастика* (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):   • с предметами и без предметов;   • на формирование правильной осанки;   • на формирование свода стопы;   • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  *Коррекционная гимнастика* (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | Ежедневно  на воздухе перед завтраком | младшая – 6 мин.  средняя -8 мин.  старшая – 10 мин.  подготовительная – 12 мин. | инструктор по физо  воспитатели групп |
| **Занятия по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | на воздухе  3 раза в неделю | младшая – 15мин.  средняя -20 мин.  старшая – 25 мин.  подгот. – 30 мин. | инструктор по физо  воспитатели групп |
| **Подвижные игры:**сюжетные, несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | на воздухе  ежедневно | для всех возрастных групп – 10-20 мин. | инструктор по физо  воспитатели групп |
| **Двигательные разминки:**упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы | на воздухе ежедневно | младшая – 6мин.  средняя -8 мин.  старшая – 10 мин.  подг. – 12 мин | инструктор по физо  воспитатели групп |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения:**катание на самокатах; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках; футбол; баскетбол, бадминтон | на воздухе ежедневно | средняя -10 мин.  старшая – 12 мин.  подг. – 14 мин. | инструктор по физо  воспитатели групп |
| **Гимнастика пробуждения:**гимнастика сюжетно-игрового характера | спальня, групповая комната ежедневно | для всех возрастных групп 3-5 мин. | воспитатели групп |
| **Бодрящая гимнастика:**с предметами, без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии | групповая комната ежедневно | для всех возрастных групп 7-10 мин. | старшая медсестра    воспитатели групп |
| **Закаливающие мероприятия** с учетом специфики закаливающего мероприятия:  Воздушные ванны  Солнечные ванны  Стопотерапия  Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры  Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика | ежедневно  по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | по усмотрению медицинского работника | старшая медсестра    воспитатели групп |
| **Индивидуальная работа в режиме дня**  с учетом специфики индивидуальной работы  Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | ежедневно | 3-7 мин. | старшая медсестра  воспитатели групп |
| **Праздники, досуги, развлечения**   Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | на воздухе  1 раз в неделю | не более 30 мин. | музыкальный руководитель, инструктор по физо, воспитатели групп |

## Наблюдения на прогулке

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - деревьев и кустарников;  - сорной травы;  - цветов на клумбе;  - бархатцев;  - красоты окружающей природы.  Наблюдения:  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за птицами: воробьями, вороной, синицей;  - за комарами и мошками;  - теми, кто обитает на дереве. | Наблюдения:  - за солнцем;  - за вечерним небом;  - дождем;  - состоянием природы после дождя;  - состоянием природы после грозы;  - ветром и облаками;  - за природой в теплый вечер.   Рассматривание:  - тополиного пуха;  - песка и почвы.  Сравнение песка и почвы. | Испарение воды.   * Веселые кораблики. * Свойства песка. * Свойство солнечных лучей. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - цветов в цветнике;  - деревьев;  - внешнего вида птиц;  Наблюдения:  - за растениями;  - за поливом цветов;  - за различием в поведении птиц;  - за ласточками;  - за различными живыми существами:  •  за божьей коровкой  •  за муравьями  •  за стрекозой  •  за кузнечиком  •  за шмелем  •  за бабочкой | Наблюдения:  - за погодой;  - за движением солнца;  - за вечерними облаками;  - за цветом неба. | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений в воде. * Движение воздуха. * Бумажные кораблики. * Веселые кораблики. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - всходов деревьев;  - белого одуванчика;  - подорожника;  - растущей травы;  - семян цветов;  - цветов на клумбе.    Наблюдения:  - за березой;  - за полетом парашютиков;  - за дождем и растениями;  - за насекомыми:  •  бабочками  •  стрекозами  •  муравьями  •  шмелем  •  паучками и паутиной  •  пчелой.  - за полетом насекомых;  - за поведением птиц. | Наблюдения:  - за состоянием погоды;  - за погодой и солнцем;  - за солнечным зайчиком;  - за движением солнца;  - за кучевыми и перистыми облаками;  - за дождем, лужами;  - за радугой;  - за ветром;  - за небом;  - за изменениями в погоде. | * Свойства мокрого и сухого песка. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей высушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. |

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период**

**(на неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Беседы, общение  Игровые ситуации, игры-путешествия  Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий  Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов  Ситуативные беседы  Социально-коммуникативные игры  Трудовая деятельность  Сюжетно – ролевые игры  Режиссерские игры  Театрализованная деятельность | Рассматривание, обследование, наблюдения  Опыты, экспериментирование  Творческие задания  Проблемные ситуации  Тематические выставки  Дидактические игры  Интеллектуальные игры | Ситуативные разговоры, беседы, общение  Чтение и обсуждение литературных произведений  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек  Сочинение и отгадывание загадок  Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество | Рисование  Аппликация  Лепка  Конструирование  Музыкальные занятия, прослушивание музыки | Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку  Подвижные игры  Игры – соревнования  Игры с элементами спорта  Народные игры  Хороводные игры  Физкультурные занятия  Физкультурные досуги и праздники |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | тема | праздник, развлечение, досуг |
| 1 неделя  июня | «Здравствуй, лето!» | Развлечение «Здравствуй, лето!»  Викторина «Ежели вы вежливы» |
| 2 неделя  июня | «Всё, что Родиной зовется» | **«Вечер народных подвижных игр»** |
| 3 неделя  июня | «Безопасность» | Театрализованное музыкальное представление «Один дома»  Праздник Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| 4 неделя  июня | «Неделя познания» | Выставка рисунков «Сказочные часы»  Веселые игры-эстафеты с использованием воды |
| 1 неделя  июля | «Моя дружная семья» | Геокешинг «Поиски золотого ключика»  Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья», |
| 2 неделя  июля | «Неделя любителей животных» | Викторина «Знатоки животного мира» |
| 3 неделя  июля | «Неделя читающего человека» | Театральное представление «В гостях у сказки» |
| 4неделя  1июля | Ребенок в природе: «Истории голубой капельки» | Музыкальное развлечение «У Нептуна в гостях» |
| 1 неделя  августа | Неделя дружбы и добра | Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». |
| 2 неделя  августа | «Неделя здоровья и спорта» | Спортивный досуг  Геокешинг «Ищи клад»  Итоговое мероприятие: «Праздник Чистюль» |
| 3 неделя  августа | «Неделя цветов и деревьев» | Экологический праздник для юных защитников природы «Берегите Землю» |
| 4неделя  августа | Юные пешеходы | Кукольный спектакль «Петрушка на улице» |
| 5 неделя  августа | До свиданья, лето, до свидания! | Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето, до свидания» |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Тема недели: Здравствуй, лето!»**  **Цель:** создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей. Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| 1- день защиты детей  2- «Фалалей-огородник»  6 – Пушкинский день России  **Н/к**:  4 июня- Васильковый день  Троица | **3 июня День защиты детей**  Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»  **Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!»**   Беседа «Почему этот день так называется» Стендовая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай»        «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета» |
| **Путешествие в лето**  Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто живёт в избушке?»  Игровой комплекс упражнений «Три медведя»  Мимическая гимнастика «Курочка и цыплята»  Рисование «Дорисуй облачко»  Дидактические игры на социально-речевое общение: «Подарок другу», «Как можно сделать приятное другому», «Передача чувств»  ***Викторина «Ежели вы вежливы»***  Развлечение «Мы-дети солнца» |
| **День веселых забав и игр**  Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  Отгадывание загадок по теме  Изготовление эмблемы группы  Рисование «Солнце красное» |
| **2.Тема недели: «Всё, что Родиной зовется»**  **Цель:** Воспитание любви к Родине | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| 12 июня – день России  12 июня - День российской почты  10 июня -«Никита-гусятник» | **День музыки**  Слушание любимых муз.произведений  Пение песен  Концерт-импровизация  Музыкальные прогулки  Сюжетно-ролевые игры «Музыкальное занятие», «Идем на концерт» |
| **День природы**  Наблюдения за погодными явлениями  Рассматривание альбомов «Времена года»  Конкурс загадок о природе  Чтение художественной литературы природоведческого характера  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»  Игры с природным материалом  Изготовление альбома «Родной край»  Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»  Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»  С/р игра: «Лесное путешествие» |
| **12 июня - «День России»- тематическое развлечение**  **Беседа** **«Наша Родина- Россия»**  **Рассматривание символики РФ**  **Прослушивание гимна России**  **Заучивание стихотворения** А.В. Жигулин "О, Родина!"  **Пластилинография** **«Российский флаг»**  **Д/игра «Белый, синий, красный»**  **Чтение художественной литературы**  **Раскрашивание «Герб» (раскраски)**  **Беседа «Моя малая Родина»**  **Рисование «Мой край родной»**  **«*Вечер народных подвижных игр»*** |
| **День искусства**  Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура  Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи  Рассматривание натюрмортов Миньон, Толстой, Грабарь  Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  Конкурс «Лучший чтец»  Хороводные игры  Выставка рисунков «Цветы в цветах радуги»  П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»  С/р игра «Музей» |
| **3.Тема недели: «Безопасность»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| День медицинского работника | **День пожарной безопасности**  Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»  Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме  Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»  Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»  Оформление книги: «Поучительные истории»  П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»  С/р игра: «Служба спасения» |
| **День дорожной грамотности**  Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»  Чтение художественной литературы:  М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»  Проигрывание ситуаций по ПДД  Оформление альбома «Правила дорожного движения»  С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»  Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»  П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»  Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» |
| **День  ГИБДД**  Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»  Чтение художественной литературы: М. Ильин,  Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа  — милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»  Оформление альбома «Правила дорожного движения»  Рисование: «Автомобили»; «Гараж  для  транспорта»;   «Перекресток»  **Развлечение «Светофорик – весельчак, пригласил к себе ребят»** |
| **«День безопасности дома»**  ***Театрализованное музыкальное представление «Один дома»***  Беседы, викторины «Дом безопасности»  Консультация для родителей по теме «Безопасность детей в семье» |
| **21 июня - День медицинского работника**  Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»  Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»  «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»  Приход королевы - Зубной щетки  Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского  Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского  С-р игра «Больница»  Игра – драматизация по сказке «Айболит»  П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой  ***Праздник Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья*** |
| **Тема недели: «Неделя познания»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
|  | **День эксперимента**  Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды  П/и «Водяной» |
| **День царицы Математики**  Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными  Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»  Изготовление поделок – оригами  Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики  П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»  ***Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра***»  С/р игра «Мебельная мастерская» |
| **День часов**  Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»  Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей  Чтение художественной литературы:  «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,  «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л. Воронкова  Выставка часов – с участием родителей  ***Выставка рисунков «Сказочные часы»*** |
| **День игр в песочнице**  Беседа « Моя безопасность в играх с песком»  Изготовление формочек для песка из бросового материала.  Аппликация из цветного песка «Замок феи Песка»  Выставка работ «Песочные фантазии».  Измерение формочек для песка и сравнение их размеров.  Счет формочек для песка.  Геометрическое лото: «Найди одинаковые формочки для песка».  Проведение опытов с песком.  Строительство из песка «Замки», «Дороги», «Башни» |
| **День экспериментов с водой**  Опыты:  Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)  Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки.  Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…)  Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой  Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»  ***Веселые игры-эстафеты с использованием воды*** |
| **Тема недели:** **«Моя дружная семья»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| **Н/к:**  1 июля «Ярилин день»  7 июля – «Иван Купала»  3 – День ГИБДД РФ | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе.  Беседа о людях разных национальностях |
| **День друзей**  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»  Аттракцион «Подари улыбку другу»  Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  Изготовление подарка другу  Рисование портрета друга  П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» |
| **День  детских писателей**  Оформление книжных уголков в группах.  Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто)    Рассматривание иллюстраций к произведениям  Рисование по мотивам произведений  ***Литературная викторина по произведениям К.Чуковского*** |
| **День заботы и любви**  Встреча со старшим членом семьи (бабушкой, дедушкой) одного из воспитанников  С/р игра «Семья»  Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями  Изготовление подарков для родных и близких людей  Беседа «Что радует и огорчает близких людей»  Наблюдения за прохожими на прогулке  Фотовыставка "Наша дружная семья"  П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Добрые слова» - с мячом  ***Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного»*** |
| **8 июля- всероссийский День семьи, любви и верности**  **День дружных семей**  Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»  Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо»  Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»  Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»  Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»  Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»  С/р игры»: «Дом», «Семья»  Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»  Презентация «Мои родные и близкие»  **Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья»,**  посвященная 8 июля - всероссийскому Дню семьи, любви и верности |
| **«Неделя любителей животных»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| **8 –** Всероссийский день семьи, любви и верности  11 – День шоколада  **Н/к:**  9 июля – «День земляники»  **Н/к:** 15 июля «Берегиня» | **День домашних любимцев**  Беседы  о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям.  Чтение/ заучивание  Михалков «Мой щенок», А. Барто «Бычок», «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказ.  Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.  Оформление альбома «Мой любимый питомец» — фотографии и рисунки детей.  П/и «Кот и мыши»  Изготовление животных  из бумаги (способом оригами)  Лепка «Наши верные друзья — животные»  Конструирование из песка и подсобных материалов «Домики для животных» |
| **День животных**  Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?»  Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов  Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание  Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»  С/р игра: «Ветеринарная больница» |
| **День насекомых**  Беседы о насекомых  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая  Рисование «Бабочки на лугу»  Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»  Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»  П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»  Наблюдения за насекомыми на прогулке  С/р игра: «На даче» |
| **День птиц**  Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок о птицах    Сочинение рассказов детьми о птицах  Наблюдение за птицами  Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин |
| **День  книжек** **В. Сутеева**  Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций  Просмотр  мультфильмов по произведениям В. Сутеева  Совместно с родителями изготовление мини - книжек  по произведения В. Сутеева  **Викторина «Знатоки животного мира»** |
| **«Неделя читающего человека»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| 18 – день создания органов пожарного надзора | **День любимой сказки**  Оформление книжных уголков в группах.  Чтение сказок  Рассматривание иллюстраций к сказкам  Оформление разных видов театра  Лепка персонажей сказок  Прослушивание сказок в аудиозаписи  Сочинение сказки детьми  Конкурс детского рисунка:  «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Раскрась героя сказки»  Драматизация любимых сказок  Сюжетные подвижные игры  С/Р игра «Библиотека»  ***Геокешинг «Поиски золотого ключика»*** |
| **День книжек-малышек**  Оформление книжных уголков в группах.  Чтение художественной литературы  Рисование «По страницам любимых сказок»  Изготовление книжек-малышек  Литературная викторина «В мире сказки»  Выставка книг «Русские народные сказки»  Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»  Пальчиковые игры, подвижные игры |
| **День народной сказки**  Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок»  для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун»         «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку» |
| **День  сказок А.С. Пушкина**  Оформление группы, участка  Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  Рассматривание иллюстраций к произведениям автора  Прослушивание произведений в аудиозаписи  Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  Пушкинские чтения – конкурс чтецов  С/р игра: «Библиотека» |
| **День мультфильмов**  По страничкам любимых мультфильмов:  Рисунки любимых героев  Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов  Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов  Рисуем новую серию мультфильмов  С/р игра: «В кино»  Сюжетные подвижные игры |
| **Ребенок в природе: Истории голубой капельки** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
|  | **День рек, морей и океанов «С голубого ручейка начинается река»**  С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»  Игра – путешествие «По дну океана»  Беседа «Моряки»  Рассматривание альбома «Защитники Родины»  Чтение и заучивание стихотворений о моряках  Лепка «Лодочка»  Рисование «По морям, по волнам»  Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль»  П/и: "Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет |
| **День игр с водой  и мыльными пузырями**  «Волшебная вода» - игры-развлечения с водой  «Азбука здоровья» - игры-соревнования с водой  С/р игра: «Моряки  Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка |
| **«День Нептуна»**  **Музыкальное развлечение «У Нептуна в гостях»**  Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»  Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»    Отгадывание загадок по теме  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»  Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин  Конкурс рисунка «Золотая рыбка» |
| **Праздник лета и воды «Морской круиз»**  Отгадывание загадок о водном мире  Рассматривание иллюстраций  Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»  Знакомство с правилами поведения на воде  Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями  Оформление альбома «Озера нашей области»  П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»    Знакомство с правилами поведения на воде  С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» |
| **День военно-морского флота**  Игра – путешествие «По дну океана»  Беседа «Моряки»  Рассматривание альбома «Защитники Родины»  Чтение и заучивание стихотворений о моряках  Лепка «Лодочка»  Рисование «По морям, по волнам» |
| **Неделя дружбы и добра** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
| **Н/к:** 2 августа «Ильин день»,  14 августа – «Медовый спас» | **«Дарите людям доброту»**  Беседа «Дружбой дорожить умейте»  Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека»  Д/и «Хорошо – плохо»  Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов»  Создание плаката «Дружба – чудесное слово»  Пение песни «Улыбка»  Лепка из соленого теста «Подарок другу»  Игра «Угадай настроение»  Работа с карточками со словами-качествами друга  Пословицы о дружбе |
| **День любимой игры и игрушки**  Беседы: «Моя любимая игрушка»     «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»    Игры в игровых уголках с любимыми игрушками   Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  Конкурс   рисунков "Моя любимая игрушка"  Фотовыставка "Играем все вместе"  П/и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»  С/Р игра: «Магазин игрушек» |
| **Дарите людям доброту»**  Беседа «Дружбой дорожить умейте! »  Чтение художественной литературы  Д/и «Хорошо – плохо»  Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».  Создание плаката «Дружба – чудесное слово»  Пение песни «Улыбка»  Лепка «Подарок другу».  Игра «Угадай настроение».  Работа с карточками со словами-качествами друга  Пословицы о дружбе |
| **«В мире доброты»**  Беседа «Дружбой дорожить умейте!»  Просмотр м/ф «Заинькина избушка»  Игра «Я не должен - я должен», «Волшебные руки».  Пальчиковый театр «Дружная семья».  Самостоятельное обыгрывание «Этикет наоборот».  П/и «Скучно, скучно так сидеть».  Декоративное рисование «Работа со схемами-эмоциями» |
| **«День заботы»**  Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры  Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»  ***Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».***  Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических.  Игра «Я очень хочу» |
| **«Неделя здоровья и спорта»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
|  | **День физкультурника**  Рассматривание альбомов по теме  Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» вид спорта»  Конкурс «Угадай вид спорта»  Аттракцион «Поймай мяч шляпой»  Катание на самокатах, велосипедах  Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые»         «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены»  «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| **День юмора и смеха**  *Конкурс панамок*  Конкурс на самую смешную фигуру  Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского  Игры с воздушными и мыльными шарами  Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков  Игры:  «Кто смешнее придумает название»,  «Фантазеры»,  «Да – нет».  С/р игра: «Цирк»  П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» |
| **День дворовых игр**  Фестиваль дворовых игр  **Спортивный досуг  Геокешинг «Ищи клад»** |
| **День путешественника**  Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»  Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев  Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»  П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  Д/игра «Географические пары», «Живая инциклопедия»  Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями  С/р игра «Турбюро» |
| **День здоровья**  Тематические беседы «Чтобы мы росли здоровыми», «Береги своё здоровье».  Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского.  Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница».  Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».  Викторина «От Мойдодыра».  ***Итоговое мероприятие: «Праздник Чистюль»*** |
| **«Неделя цветов и деревьев»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
|  | **День родного края**  Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»  Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»  Беседа о природных богатствах родного края  Чтение и разучивание стихов о родном крае  Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Киренска  Отгадывание загадок  Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты).  С/р игры: «Больница», «Магазин»  Рисование «Наш детский сад». |
| **День природы**  Наблюдения за погодными явлениями  Рассматривание альбомов «Времена года»  Конкурс загадок о природе  Чтение художественной литературы природоведческого характера  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»  Игры с природным материалом  Изготовление альбома «Родной край»  Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»  Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»  С/р игра: «Лесное путешествие» |
| **День деревьев**  Выбор дерева. Присвоение ему имени.  Разговор с деревом.  Придумывание экологических знаков дерева.  Рисование деревьев в разное время года.  Игры.  Поделки из дерева.  Хозяйственное использование дерева.  Лечебные свойства дерева.  Легенда о дереве, загадки, пословицы, поговорки, приметы, стихи.  Книга «Мы такие разные» (о деревьях)  Выставка детских работ |
| **День цветов**  Конкурс плетеных венков  Беседы о цветущих растениях  Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  Рассматривание иллюстраций  Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  Лепка «Барельефные изображения растений»  Экскурсия на цветник  Уход за цветами на клумбе  С/р игра «Цветочный магазин»  **Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето»** |
| **День путешественника**  Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»  Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев  Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»  П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»  Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями  С/р игра: «Турбюро» |
| **«Юные пешеходы»** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
|  | **День транспорта**  Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| **День строительного транспорта**  Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора  Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| **День дороги**  Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей» |
| **День светофора**   Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор» |
| **День ПДД**  Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» ***Кукольный спектакль «Петрушка на улице»*** Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы» |
| **До свиданья, лето, до свидания!** | |
| **Дни календаря** | **Содержание работы** |
|  | **«День окончания лета».**  Беседа «Вот и лето прошло». Рассматривание иллюстраций о лете. Чтение стихов и рассказов о лете. Прослушивание муз. композиции «Времена года». Песни о лете.  Коллективная аппликация из различного материала«Укрась поляну цветами».  Подвижные игры: «Мышеловка», «Карусель», «Совушка», «Лохматый пёс».  Дидактические игры: « Когда это бывает», «Времена года», «Найди причину следствия». Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья». Настольные игры по выбору детей.  Сбор семян цветов на клумбах |
| **«До свидания, лето!»**  Беседа Чем вам запомнилось лето». Рассматривание иллюстраций о лете, о летних видах игровой деятельности детей. Конкурс стихов о лете. Чтение художественной литературы, разучивание стихов.  Подвижные игры: «Солныщко и дождик», «У медведя во бору», «Кто быстрее до флажка?», «Перелёт птиц». Игры с элементами спорта «Футбол», «Баскетбол».  Коллективное рисование «Поляна с цветами» ( с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.). Слушание музыки.  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Цапля и лягушки», «Змея», «С кочки на кочку». Развлечение. Музыкально - спортивный праздник «До свидания лето».  Настольные игры: «Ассоциации», «Пазлы», «Лото». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Дидактические игры: «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Найди причину следствия», «Закончи предложение», «Подбери по вкусу».  Беседы «Чем вам запомнилось лето»  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями  **Развлечение: «До свидания лето, здравствуй осень!»** |