**План организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности, формы организации работы | Разделы программы воспитания и обучения в детском саду |
| Художественная литература  | Развитие речи | ФЭМП | Экология | Изобразительная деятельность | Ребёнок и окружающий мир | Музыка | Физическое воспитание |
| *Младший и средний дошкольный возраст* |
| Занятия фронтальные |  |  |  |  |  |  | 2 раза в нед. | 2 раза в нед. |
| Занятия по подгруппам |  | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю  |  | 2-3 раза в нед. | 1 раз в нед. |  |  |
| Занятия индивидуальные | 1 раз нед. | Ежедн. | 2 раза в нед. | Ежедн. | 2 раза в нед. | Ежедн. | 1 раз в нед. | Ежедн. |
| Сюжетно-ролевые игры |  | Ежедн. | 1 раз в мес. |  |  | Ежедн. |  |  |
| Театрализованные игры | 1 раз в мес. |  |  | 1 раз мес. |  |  | 1 раз в мес. |  |
| Дидактические игры |  | Ежедн. | 2 раза в нед. | 2 раза в нед. | 1 раз в нед. | Ежедн. | 1 раз в нед. |  |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в мес. |  | 1 раз в мес. |  |  |  |  |
| Наблюдения |  | Ежедн. |  | Ежедн. |  | Ежедн. |  |  |
| Опытно-исследовательская деятельность |  |  |  | 1 раз в мес. |  |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | 1 раз в нед. | Ежедн. |  | Ежедн. |  | Ежедн. |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедн. | Ежедн. |  | Ежедн. | 2 раза в нед. | Ежедн. |  |  |
| Работа со стихотворениями | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. |  |  |  |  |  |  |
| Беседа с детьми | 1 раз в нед. | Ежедн. |  | Ежедн. | 1 раз в нед. | Ежедн. | 1 раз в мес. |  |
| Просмотр мультфильмов, телепередач (не более 20 минут – не чаще двух раз в день) | Ежедн. |  |  | Ежедн. |  |  |  |  |
| *Старший дошкольный возраст* |
| Виды деятельности, формы организации работы | Художественная литература  | Развитие речи | ФЭМП | Экология | Изобразительная деятельность | Ребёнок и окружающий мир | Музыка | Физическое воспитание |
| Занятия фронтальные |  |  |  |  |  |  | 2 раза в нед. | 3 раза в нед. |
| Занятия по подгруппам |  | 3 раза в нед. | 2 раза в нед. |  | 3 раза в нед. | 1 раз в нед. |  |  |
| Занятия индивидуальные | 1 раз в нед. | Ежедн. | 2 раза в нед. | Ежедн. | 2 раза в нед. | Ежедн. | 1 раз в нед. | Ежедн. |
| Сюжетно-ролевые игры |  | Ежедн. | 1 раз в мес. |  |  | Ежедн. |  |  |
| Театрализованные игры | 1 раз в мес. |  |  | 1 раз в мес. |  |  | 1 раз в нед. |  |
| Дидактические игры |  | Ежедн. | 2 раза в нед. | 2 раза в нед. | 1 раз в нед. | Ежедн. | 1 раз в нед. |  |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в мес. |  | 1 раз в мес. |  |  |  |  |
| Наблюдения |  | Ежедн. |  | Ежедн. | 1 раз в нед. | Ежедн. |  |  |
| Опытно-исследовательская деятельность |  |  | 1 раз в мес. | 1 раз в мес. |  |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | 1 раз в нед. | Ежедн. |  | 1 раз в нед. |  | 1 раз в нед. |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедн. | Ежедн. |  | Ежедн. | 2 раза в нед. | Ежедн. |  |  |
| Работа со стихотворениями | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. |  |  |  |  |  |  |
| Беседа с детьми | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. |  | Ежедн. | 1 раз в нед. | Ежедн. | 1 раз в мес. |  |
| Просмотр мультфильмов, телепередач (не более 30 минут, не чаще двух раз в день) | Ежедн. |  |  | Ежедн. |  | Ежедн. |  |  |

Организационной основой реализации Программы являются:

* традиции дошкольного учреждения;
* примерный календарь праздников, событий – (государственные, международные, народные праздники; юбилеи детских писателей, книжных изданий и др.);
* времена года;
* пристрастия и увлечения детей, события повседневной жизни;
* региональный компонент.

Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Планирование заблаговременно определяет чёткий порядок, последовательность, средств, форм и методов, с помощью которых реализуются и интегрируются образовательные области, определяет систему работы, охватывает все виды деятельности детей.

Планирование учитывает:

* возраст детей, их индивидуальные психические особенности;
* программу, по которой работает учреждение, приоритетные направления развития воспитанников;
* систему темообразования;
* режим дня детей;
* время года;
* учитывает, что сквозь тему проходят все виды деятельности детей и формы работы, дети должны «прожить» тему;
* планирование временного отрезка «проживания» темы – одна-две недели (дети могут устать от темы, следующая тема может быть родственной предыдущей, но не такой же);
* тема заканчивается (конец недели) проведением досуга, викторины, фестиваля, выставки или другой формы итоговой работы.