**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №13 г. Киренска»**

**Творческий проект:**

**«Игры на асфальте как повышение познавательной активности дошкольников в двигательной деятельности с реализацией задач ФГОС»**

**Автор проекта:**

**1. Спиридонова О.В.**

**2.Мелехина М.Ю.**

**г.Киренск**

**2019 г.**

**Актуальность и новизна проектной работы**

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии интегративного обучения, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Одним из главных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является разностороннее развитие личности ребенка. В числе личностных результатов освоения образовательной программы ФГОС предусматривают формирование познавательно-речевого развития, развитию опыта коммуникативно-ориентированных, рефлексивно-оценочных и практических компетенций и навыков в жизненных ситуациях. Процесс познавательного и речевого развития – основа воспитания, обучения детей, ведущее место в системе дошкольного образования.

Признано, что самым эффективным видом деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, является проектная деятельность. Вместе с тем, методическая разработанность программ по развитию речи дошкольников посредством использования проектной модели явно недостаточна.

Таким образом, актуальность исследования определяется существующими противоречиями между возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме развития речи дошкольников, и недостаточной ее теоретической и практической разработанностью; если на предыдущем этапе доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практико- ориентированной деятельности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов, игр на асфальте и т. д.

Вместе с тем, в условиях недостаточного финансирования, когда материальная база далека от совершенства, для решения задач физического воспитания детей важно использовать все ресурсы детского сада. При этом создаваемая предметно-развивающая среда должна соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, отвечать анатомо-физиологическим особенностям ребенка, являться доступной, многофункциональной, практичной, экономичной и привлекательной для дошкольников. При организации двигательной активности детей на воздухе в качестве предметно-развивающей среды можно использовать игры с рисунками на асфальте (игры на асфальте).

**Новина проекта**

Новый подход к развитию двигательной активности детей, направленный на активизацию свободных самостоятельных двигательных игр и упражнений.

Игры на асфальте способствуют развитию двигательных качеств и способностей детей, в познавательно-речевой деятельности в том числе, их двигательной сферы, психических процессов и качеств личности, формированию физических навыков и умений, а также коммуникативных. Они удовлетворяют двигательную потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности детского организма, воспитывают нравственные и волевые качества.

**Цель проектной работы**

1.Создать условия эффективного развития двигательного творчества детей на территории ДОУ через применение игр с рисунками на асфальте.

2.Познавательно-речевое развитие детей с использованием современных образовательных технологий: интегративное обучение и развитие дошкольников (включая метод проектов), технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей, игровые технологии.
**Постановка цели (что будет достигнуто)**

Качественное изменение уровня познавательной, речевой и двигательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством использования проектной модели обучения коммуникативным компетенциям.

**Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)**

Необходимым условием разностороннего развития личности дошкольника посредством использования современных образовательных технологий выступает специально созданная образовательно-воспитательная среда, включающая и социальное партнерство детей, педагогов, родителей, администрации, представителей вышестоящих организаций и заинтересованных ведомств и структур.

**Основные задачи исследования**

1.Определение условий для развития личностного потенциала детей посредством использования современных образовательных технологий.

**Задачи проектной работы**

1.Развивать зрительное и слуховое внимания, мышление, память, творческое воображение, двигательную активность воспитанников

2. Привлечь детей к участию в играх с рисунками на асфальте

3. Стимулировать познавательно-речевую активность детей при организации игр

**Объект исследования**

Коммуникативные компетенции и культура дошкольников

**Предмет исследования**

Проектная модель обучения коммуникативным компетенциям дошкольников

**Ожидаемые результаты**

**Для педагогов:**

Изучить теоретический и практический материал по теме

**Для детей:**

Развить интерес к познавательной, спортивной деятельности на основе игры

Инициативность и самостоятельность дошкольников в двигательной активности.

**Условия реализации:**

Создание условий для развития коммуникативных компетенций дошкольников

**Вид проекта:**творческий, спортивно-познавательный

**Сроки разработки и реализации проекта**

Долгосрочный, три месяца

**Участники:**

Дети старшего, среднего дошкольного возраста (возрастные группы: 4-5 лет, , 5-6 лет, группы 6-7 лет ), родители дошкольников, коллектив ДОУ.

**Ресурсы проекта**

1. Кадровые: педагоги МКДОУ.

2.Материально-технические: расходные материалы

3. Информационные: литература и интернет - источники

**Содержание проекта**

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качество ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифференцированно, а взаимно дополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной главной или доминантной деятельности, являющейся своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней деятельности помогают глубже понять главное содержание обучения, существующие связи и возможность применения полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно – смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи становятся достоянием родителей.

Одной из наиболее распространенных форм двигательной активности детей на воздухе являются игры на асфальте, которые способны расширять двигательный опыт ребенка и обогащать его новыми координационно-сложными движениями.

Игры на асфальте не требуют специального оборудования и дополнительного места для проведения, их легко организовать там, где есть асфальт: на групповом участке, асфальтированной дорожке вокруг детского сада.

Количество участников в играх на асфальте не ограничено и их правила предусматривают одномоментное участие детей в игре без выбывания, что способствует повышению двигательной плотности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры и упражнения на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе игр совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации детей, на одном рисунке можно организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2 и до 7 лет) и физической подготовленности, направленные на развитие разных двигательных навыков с учетом зоны их ближайшего развития.

Отличительная особенность игр заключается в том, что одну и ту же игру можно проводить каждый день, но через разные виды двигательной активности и используя при этом разные рисунки на асфальте. И это не покажется детям однообразным. Более того, меняющаяся игровая ситуация вносит разнообразие в двигательный процесс, а также позволяет лучше закрепить правила игры и двигательные навыки детей. Игры помогут воспитателю интересно провести утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений.

Для решения педагогических задач игры на асфальте можно классифицировать по следующим признакам:

• по интенсивности используемых в игре движений (игры малой, средней и высокой интенсивности);

• по типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, прыжками, ведением мяча, метанием и др.);

• по содержанию и сложности построения игры (простые, командные);

• с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 лет;

• по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, сюжетные);

• по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию выносливости, ловкости, быстроты, координации движений, скоростно-силовых качеств);

• по отношению к структуре физкультурно-оздоровительного мероприятия (для вводной, основной, заключительной части занятия, утренней гимнастики, прогулки).

Игры на асфальте создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Основными средствами игр на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнений с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные навыки и умения, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, равновесие, координация движений, выносливость, навыки пространственной ориентировки, глазомер.

Игровые занятия с использованием рисунков на асфальте активизируют умственную деятельность ребенка, закрепляя полученные знания в прямом и обратном счете, знания форм геометрических фигур, цветов и размеров. Они расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, поведении животных, человеческих поступках; пополняют словарный запас, совершенствуют психические процессы. Игры на асфальте содействуют обогащению нравственного опыта детей. Организуя соревновательную деятельность, воспитатель учит детей вежливому, тактичному, внимательному отношению к товарищам по команде, умению управлять своим поведением в коллективе ровесников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, организует и дисциплинирует дошкольников, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Игры на асфальте способствует формированию волевых черт характера ребенка. Они основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий, при их выполнении возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления постепенно растущего физического и эмоционального напряжения.

Многие упражнения в играх на асфальте (в том числе и общеразвивающие) выполняются коллективно (под музыкальное сопровождение), что требует особенной согласованности, синхронности, воспитывает положительные эмоции. У детей формируются эстетические представления о красивом в физическом развитии человека, так как занятия физическими упражнениями содействуют достижению эстетического эффекта во внешнем виде человека. Они развивают формы тела, увеличивают мышечную массу, улучшают осанку. Кроме того, сочетание движений с воздействием свежего воздуха при проведении игр на асфальте является эффективным средством закаливания детей. Повышается сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям.

Игры на асфальте являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий более эмоциональнее и разнообразнее.

**Теоретическая значимость**

В данном исследовании выявлены эффективные формы и методы обучения детей дошкольного возраста посредством игр на асфальте.

**Практическая значимость**

Представленная нами работа вызовет практический интерес для педагогов ДОУ, родителей. Результаты данной работы могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях для организации через игры на асфальте.

**Принципы работы**

1.Последовательность и систематичность

2.Достоверность сведений

3.Объективность

Организация и планирование проектной деятельности ведется по 3 направлениям:

-работа с детьми

-работа с воспитателями

-работа с родителями

**Материально-техническое обеспечение**:

Методический кабинет

Микроцентры: Микроцентр «Игровая зона», Микроцентр «Физкультурный».

Инструментарий для проведения проектной деятельности:

1. Методическая, учебно-познавательная и художественная литература по сопровождению проектной деятельности.

2. Развивающая среда (РППС); дидактические игры по речевому, математическому развитию, игры на логическое мышление, игры на асфальте

3. Оборудование спортивной площадки

4. Информационные материалы для создания проектов.

**Этапы реализации проекта**

I этап – подготовительный

Постановка проблемы, определение цели и задач деятельности по проекту

1.Определение участников проекта.

2.Обсуждение целей и задач проекта с участниками
2.«Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик)
3.Создание условий необходимых для реализации проекта

4.Подходы к взаимодействию с родителями

5.Анализ РППС прогулочных участков ДОУ.
6.Обоснование, предсказание путей реализации проекта

7.Разработка и рассмотрение рабочих материалов, утверждение эскизов

Старший воспитатель Спиридонова О.В., Мелехина М.Ю. – музыкальный руководитель

II этап – основной (практический)

Организация детской деятельности в рамках проекта

1.Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов;

2.Создание атмосферы радости, комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

3.Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ (Микроцентры, создание картотеки, информационные стенды)
4.Разучивание и придумывание считалок, стихов, загадок, игр и игровых упражнений дома и в детском саду.

5. Повторение и разучивание подвижных игр и упражнений

6.Создание необходимых условий в детском саду.
7.Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций.
8.Осуществление контроля за реализацией проекта

III этап – заключительный

Презентация результатов деятельности по проекту

Анализ результатов по реализации проекта

Презентация проекта на базе детского сада

Оформление материалов по проекту.

Распространение педагогического опыта через публикации материалов на сайте

Руководитель проекта Спиридонова О.В.

**Тематический календарный план**

**(с указанием этапов, сроков и исполнителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. Подборка инструментария | Спиридонова О.В., Мелехина М.Ю | май |
| 2. Освоение современных образовательных технологий интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста.Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес по созданию условий для реализации проекта1. Консультации для педагогов: *«*Разметка на асфальте»*,*  «Игры на асфальте как средство и условие реализации основной образовательной программы ДОУ в летний период» | Спиридонова О.В.,Шапетько Г.Б.Борисова Е.Б.Спиридонова Г.И.Лаврова Е.НЛе-фу-ча А.А.Мелехина М.Ю.Коростелева В.А. | май |
| 3.Разработка перспективного планирования  | Спиридонова О.В. | май |
| 4.Организация взаимодействия с родителями | все педагоги  | июнь-август |
| 5.Практические семинары по освоению проектной, игровой технологий.Методическая копилкаРазработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендацийОформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта Организация развлечений | Спиридонова О.В. | июнь |
| 6.Подведение итогов. Анализ эффективности проектной деятельностиПродукт проекта:1. Рисунки на асфальте2.Картотека игр на асфальте3.Конспекты мероприятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста | Спиридонова О.В., участники проекта | август |
| 7.Обобщение опыта  | Спиридонова О.В., участники проекта | август |

**Литература**

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.: ил.

2. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 1997. – 192 с.

3. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.: ил. – (Внимание: дети!).

4. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – 2002. – № 1.

**«Игры на асфальте»**

 Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния ребенка при переходе из детского сада в школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к его оздоровлению, воспитанию и развитию средствами физкультуры, которые могли бы как повышать физическую подготовленность дошкольника, так и развивать его умственные и познавательные способности.

Создаваемая в дошкольных учреждениях предметно-развивающая среда должна соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, отвечать анатомо-физиологическим особенностям ребенка, быть доступной, многофункциональной, практичной, экономичной и привлекательной для дошкольников.

Для организации двигательной активности детей на воздухе в качестве предметно-развивающей среды разработаны игры с использованием рисунков на асфальте. Игры не требуют специального оборудования и дополнительного места. Их легко организовать там, где есть асфальт, – на групповом участке или дорожке вокруг детского сада. Количество участников не ограничено, правила предусматривают одновременное участие в игре всех детей без выбывания.

Игры и упражнения многофункциональны и вариативны. Одну и ту же игру можно организовывать каждый день, но через разные виды двигательной активности и использование других рисунков. Меняющаяся игровая ситуация вносит разнообразие в процесс, развивает физические качества и навыки детей: быстроту реакции, ловкость, равновесие, координацию движений, выносливость, пространственную ориентировку, глазомер.

Занятия с использованием рисунков активизируют умственную деятельность, закрепляя полученные знания (прямой и обратный счет, формы геометрических фигур), кругозор детей, пополняют их словарный запас.

Игры содействуют обогащению нравственного опыта дошкольников. Организуя соревновательную деятельность, воспитатель учит их вежливому, внимательному отношению к товарищам по команде, умению управлять своим поведением в коллективе ровесников. Необходимость подчиняться правилам и реагировать на сигнал дисциплинирует детей, развивает у них сообразительность и самостоятельность.

Также игры на асфальте способствуют формированию волевых черт характера ребенка. Они основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных действий, при выполнении которых возникает необходимость проявлять усилия для преодоления физического и эмоционального напряжения.

Движения на свежем воздухе – эффективное средство закаливания детей.

Игры на асфальте являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий эмоциональнее и разнообразнее.

**Классики**

Дети могут просто прыгать по клеточкам, повторяя порядковый счет и изучая цифры. Отличная подвижная игра, в которую играет каждое поколение во дворе.

Преимущество этой игры в том, что в нее могут играть любое количество участников, и не важно будут это мальчики или девочки. Рисуете поле, по которому будете прыгать, делите его на квадраты, отмечаете каждый квадрат цифрой от 1 до... (какой договоритесь со своими товарищами). Эти цифры обозначают номера «классов»: 1-й класс, 2-й класс, 3-й класс и т.д. (как будто в школе). Смысл игры в том, чтобы пройти все эти «классы», сначала вы первоклашки, но постепенно вы будете переходить в старшие «классы». «Классики» могут быть нескольких видов, они отличаются только рисунком и техникой прыжков.

**«Бабочка»**

На асфальте нарисована огромная бабочка, внутри которой находятся 4 вида геометрических фигур (круги, ромбы, треугольники, квадраты) разного цвета с порядковыми номерами.

Рисунок «Бабочка» используется для проведения игр, игровых упражнений и эстафет в организованной и самостоятельной деятельности детей при фронтальном и поточном способе. С целью повышения двигательного компонента и плотности физкультурно-оздоровительных мероприятий можно нарисовать два или три воздушных шарика.

**«Найди своё место!»** (3-7 лет). Дети передвигаются вокруг бабочки, выполняя различные задания, например – обычная ходьба. По команде «Треугольники!» дети должны занять названную геометрическую фигуру. При каждом повторении способ передвижения детей меняется, а педагог называет новые фигуры (цифры, цвета).

**«Кто быстрее?»** (эстафета для детей 5-7 лет). Участвуют одновременно 2–4 команды, каждая из которых выстраивается с одной стороны «бабочки» напротив определенной геометрической фигуры. По сигналу ведущего первые участники команд начинают передвигаться прыжками по своим фигурам по порядку – от цифры 1 до цифры 5; выполнив задание, выпрыгивают из бабочки с противоположной стороны. В это время в соревнование включаются следующие участники команды и т. п. Закончив эстафету, команды выстраиваются на противоположной стороне бабочки. Эстафета повторяется – дети выполняют прыжки в обратном порядке.

*Вариант.* Прыжки на одной или двух ногах с мячом (мешочком) между коленями по «фигурам» от цифры «1» до цифры «5» по порядку номеров.

 **«Донеси – не урони!»** (эстафета для детей 5-7 лет). Дети передвигаются по «фигурам» по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

 **«По местам!»** (3-7 лет). Ребята встают на любую «фигуру». По сигналу ведущего «Синие!» начинают бег вокруг «бабочки» дети, стоящие на «фигурах» синего цвета; по сигналу «Зеленые!» к ним присоединяются дети, стоящие на зеленых «фигурах», по сигналу «Оранжевые!» – те, кто находится на «фигурах» оранжевого цвета, и т.д. По команде «По местам!» все стараются найти фигуру своего цвета; при повторении игры двигаются вокруг бабочки подскоками, галопом.

 *Вариант (5-7 лет).* Участники двигаются вокруг «бабочки», отбивая мяч одной или двумя руками (попеременно правой и левой). По команде «По местам!» ребята стараются найти «фигуру» своего цвета.

 **«С кочки на кочку прыгаем ловко»** (2-5 лет). Прыжки на двух ногах по фигурам.

 **«Пройди и перешагни!»** (2-5 лет). Ходьба с перешагиванием через фигуры.

**«Не задень!»** (3-5 лет). Ходьба или бег змейкой между фигурами, по кругу.

**«Снайперы»** (4-7 лет). На фигурах расставляют кольцебросы. Дети размещаются за контуром бабочки, у каждого по три-пять колец, которые они по сигналу взрослого одновременно начинают набрасывать на кольцеброс. Игра заканчивается, когда у детей не останется колец. Подсчитываются попадания, выбирается самый меткий игрок, затем игра повторяется.

*Вариант (3-7 лет).* Метание мешочков в горизонтальную цель разными способами.

**«Змейка»**

На асфальте вычерчивают две дорожки, равные по длине и количеству поворотов (рис. 2, 2а).

Рисунок «Змейка» интересен для проведения эстафет, аттракционов, общеразвивающих и игровых упражнений. Способ организации детей поточный.

**«Быстрая команда»** (эстафета для детей 5-7 лет).

*1-й вариант.* Две одинаковые по количеству участников команды строятся на старте. Забег начинает игрок под номером 1. Как только он достигает финиша, стартует следующий участник и т.д. Эстафета заканчивается, когда вся команда построена на другом конце «дорожки».

*2-й вариант.* Ребята выполняют ведение баскетбольного (футбольного) мяча.

*3-й вариант.* Бег через короткую скакалку.

*4-й вариант.* Две команды одновременно начинают бег по «дорожкам», соблюдая повороты. Побеждает та, которая сделала меньше ошибок на дистанции и быстрее добралась до финиша.

 **«Хоккейный слалом»** (эстафета для детей 5-7 лет). Ведение мяча (шайбы) клюшкой по «дорожке».

**«Донеси – не урони!»** (эстафета для детей 5-7 лет). Ребенок несет теннисный шарик на ракетке.

**«Полоса препятствий»** (эстафета для детей 5-7 лет). На каждом повороте «дорожки» установлен вертикальный или горизонтальный обруч. Дети пробегают дистанцию, пролезая в них. Победителем определяется команда, участники которой первыми выполнили задание и допустили меньше ошибок.

**«Пройди с мешочком на голове!»** (эстафета для детей 5-7 лет). Ходьба по контуру «змейки» с мешочком на голове.

**«Лови – бросай – упасть не давай!»** (эстафета для детей 5-7 лет).Дети строятся в шеренгу на самую ближнюю к ведущему часть «дорожки», который бросает мяч каждому игроку способом «снизу» («от груди, с ударом о пол»). Ребенок ловит мяч и возвращает его ведущему этим же способом. Выполнив упражнение без ошибки, дети продолжают игру, отойдя назад, на следующую часть «дорожки». Допустивший ошибку в ловле или броске мяча остается на своем месте до следующей попытки. По окончании игры победителем выбирают участника, который оказался на самой дальней части «дорожки» от ведущего.

**«Попади в цель!»** (4-7 лет). На разных участках дорожки размещают кольцебросы, дети забрасывают на них кольца, всё время увеличивая расстояние между собой и кольцебросом.

*Вариант (4-7 лет).* На дорожке размещают корзины, в которые дети разными способами забрасывают набивные мешочки.

**Классики «Улитка»**

Классики «Улитка» состоят из обычных клеточек и заштрихованных клеточек.

Правила игры в классики «Улитка»

В заштрихованные клеточки нельзя наступать.

В заштрихованные клеточки нельзя попадать камешком.

Если попадешь на заштрихованную клетку ногой или камешком (шайбой), то придется начинать всё сначала.

Если попадешь ногой на любую нарисованную черту улитки, то придется начать сначала.

Если ребенок играет один, то при ошибке он возвращается и начинает всё сначала. Можно ставить задачу на время – за сколько минут удастся пройти улитку без ошибок?

Если играет группа игроков, то при любой ошибке право игры переходит следующему по очереди игроку.

Улитка может быть как очень короткой – счет до 10 (для дошкольников), так и очень длинной с большим количеством клеточек – до 30 клеточек (для школьников).

Несомненный плюс классиков «Улитка» — это то, что для них не требуется большой площади.

Играть в классики «Улитка» очень просто. Собираемся во дворе и устанавливаем очередность по считалке или по жребию.

Тот, кто будет играть первым, начинает.

Он бросает камушек (шайбу) в первую клеточку и прыгает на одной ножке в эту клеточку так, чтобы не задеть ни одной линии.

Затем носком ноги он старается передвинуть шайбу так, чтобы она передвинулась в следующую клеточку. Если камушек при передвижении попал на одну из линий, то придется начать все сначала. И уступить ход другому игроку.

Когда дойдешь до «огня» — заштрихованной клеточки, надо огонь перепрыгнуть. Для этого носком ноги нужно подтолкнуть шайбу и передвинуть ее вперед, пропуская заштрихованную клетку огня. Вслед за шайбой нужно самому перепрыгнуть в эту клеточку. Если шайба или нога задела заштрихованную клеточку или любую линию улитки, то придется уступить ход и начать все сначала.

Задача игрока – провести камушек без ошибок и заступов до середины улитки и вернуться обратно. В середине улитки можно поменять ногу.

**«Бабочка» второй вариант**

Аналогичный вариант – «бабочка» с геометрическими фигурами на крыльях. Количество участников не ограничено. Задания на данном рисунке можно выполнять индивидуально и подгруппой детей, фронтально и поточно, в форме упражнений и эстафет.

**«Кто быстрей с мячом между колен?»** (эстафета для детей 6-7 лет). Дети делятся на две команды и располагаются с одной стороны «бабочку» около каждого ее крыла. По сигналу первые участники начинают прыжки с мячом между коленями по порядку номеров. Выполнив задание, они обегают «бабочку» сбоку и передают мяч следующему участнику своей команды, встав в ее конец. Эстафета заканчивается, когда все ребята выполнят задание.

**«Донеси – не урони!»** (эстафета для детей 5-7 лет). Команды передвигаются по «цифрам» по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

**«По круглой дорожке»** (2-5 лет). Ходьба, бег, прыжки по контуру бабочки.

**«Не задень!»** (3-5 лет). Бег между фигурами.

**«Не наступи!»** (2-5 лет). Перешагивание и перепрыгивание через фигуры.

**«Найди свою цифру»** (3-7 лет). Дети двигаются вокруг бабочки, выполняя задания педагога: он называет цифры – дети стараются встать на них. При каждом повторении игры педагог называет разные цифры.

**«По местам!»** (3-7 лет). Дети встают на любую цифру. Ведущий громко считает от 1 до 13. Ребенок, услышав свою цифру, начинает бег вокруг рисунка. По сигналу «По местам!» каждый старается найти своё место. При повторении игры дети двигаются вокруг божьей коровки подскоками, галопом.

 *Вариант (5-7 лет).* Каждый ребёнок, чью цифру назвал ведущий, начинает вести мяч вокруг бабочки.

**«Баскетболисты»** (5-7 лет).

*1-й вариант.* Дети передвигаются по «следам», одновременно выполняя ведение мяча.

*2-й вариант.* Ведение мяча «змейкой» между цифрами.

**«Снайпер»** (3-7 лет). Дети располагаются за контуром рисунка и бросают набивные мешочки, стараясь попасть в разные фигуры.

*1-й вариант (4-7 лет).* Дети набрасывают кольца на кольцебросы.

*2-й вариант. (3-7 лет).* Прокатывая мячи, дети сбивают установленные на фигурах кегли.

**«Гусеница» («Паровозик»)**

Две-три одинаковые «гусеницы» (рис. 6) или «паровозика» подходят для соревнования 2–3 команд. Рационально использовать поточный способ организации детей.

**«Кто быстрее?»** (эстафета для детей 5-7 лет).

*1-й вариант.* Дети строятся в две команды. По сигналу ведущего первые участники команд начинают прыжки по следам «гусеницы» (стрелкам «вагончиков») и остаются на противоположной стороне рисунка. Затем задание начинают выполнять следующие участники и т.д. Побеждает команда, которая быстрее построится с другой стороны.

*2-й вариант.* Прыжки на одной, двух ногах с мешочком между коленями.

**«Баскетболисты»** (5-7 лет). Ведение мяча «змейкой» между «вагонами».

**«Не задень!»** (3-7 лет). Ходьба и бег змейкой между вагонами.

**«Пройди и перешагни!»** (2-7 лет). Ходьба с перешагиванием через гусеницу (вагоны) с мешочками на голове.

**«Попади в каждый вагон!»** (3-7 лет). Метание мешочков в горизонтальную цель разными способами.

**«Цветок»**

Рисунок интересен для организации индивидуальной и соревновательной деятельности детей. Количество цифр определяется программными задачами обучения с учетом зоны ближайшего развития детей.

**«Кто быстрей?»** (эстафета для детей 6-7 лет).

*1-й вариант.* Дети строятся в команды. По сигналу первый участник начинает передвигаться прыжками от цифры 1 до цифры 15. Как только он достигает цифры 15, стартует следующий игрок. Эстафета заканчивается, когда вся команда добирается до последней цифры.

*2-й вариант.* Участники команд передвигаются по цифрам по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

*3-й вариант.* Задание выполняется с мешочком (мячом) между коленями.

**«Попади в цель!»** (3-7 лет). Метание мешочков в горизонтальную цель.

**«Прокати и сбей!»** (3-7 лет). Две команды выстраиваются около своих цветочков. На каждом их лепестке размещают кегли. По сигналу первый участник каждой команды добегает до цифры 1 и, прокатывая мяч, пытается сбить кеглю. Затем ловит мяч и встаёт в конец строя, а задание начинает выполнять следующий игрок. Эстафета заканчивается, когда все кегли на цветке будут сбиты. Побеждает самая меткая команда.

**«Солнышко» («Цветик-семицветик»)**

Для «Солнышка» и «Цветика-семицветика»потребуется много места: они предназначены для организации фронтальных мероприятий с большим количеством участников. Контуры рисунков представляют собой круглую и извилистую дорожки. Лепестки цветика-семицветика, а также лучи солнышка могут служить домиками, поэтому их количество должно соответствовать числу играющих детей. На рисунках также удобно организовать игры «Удочка», «Воробушки и кот», «Береги предмет». В этом случае размётки на асфальте помогут детям лучше ориентироваться в пространстве.

**«Успей занять дом!»** (3-7 лет). Каждый ребёнок находиться в домике. Водящий стоит в центре – у него нет домика. По сигналу «Зелёные!» дети, стоящие в этих домиках, начинают меняться местами. По команде «Синие!» меняются местами дети из синих домиков и т. д. Водящий должен успеть занять пустое место. Ребёнок, оставшийся без места, становиться новым водящим.

**«Найди своё место»** (3-7 лет). Дети располагаются в домиках. По сигналу «Жёлтые!» бег по площадке начинают дети из домиков жёлтого цвета; по сигналу «Синие!» к ним присоединяются дети из домиков синего цвета; по сигналу «Белые!» в игру включаются дети из домиков белого цвета. По команде «Домой!» все стараются занять своё место. При повторении игры целесообразно менять способ передвижения по площадке (разные виды бега, ходьбы, прыжков, ведение мяча). Если детей больше, чем домиков, то каждый из них занимают двое детей.

**«По дорожке»** (2-7 лет). Разные виды ходьбы и бега по кругу, извилистой линии.

**«Меткий стрелок»** (3-7 лет). Дети располагаются на лепестках, в центре рисунка – корзина. По сигналу взрослого они одновременно начинают забрасывать в корзину набивные мешочки.

*Вариант (4-7 лет).* В центре рисунка находится кольцеброс; дети по очереди забрасывают на него кольца.

**«Дорожки»**

На асфальте рисуют две дорожки: прямую и извилистую длиной 3-4 метра. Их используют для самостоятельной и организованной деятельности детей 2-7 лет.

**Задания:**

* Бег по прямой извилистой дорожке.
* Прыжки через дорожку прямо, боком, на одной, на двух ногах.
* Перешагивание через дорожку.
* Прокатывание мяча по прямой дорожке.
* Ходьба с мешочком на голове.
* Ходьба с ведением мяча.
* Езда на велосипеде, самокате и т. п.

 **Таким образом, игры на асфальте способствуют развитию двигательных качеств и способностей детей, их двигательной сферы, психических процессов и свойств личности, формированию навыков и умений. Они удовлетворяют потребность ребёнка в движении, повышают функциональные возможности организма ребенка, воспитывают нравственные и волевые качества, а также интерес к занятиям физическими упражнениями.**