****

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 г. Киренска»**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления Заведующий МКДОУ

Образования администрации «Детский сад №13 г. Киренск»

Киренского муниципального района Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.П.Звягинцева А.С.Орлина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.О. Директор МКОУ ЦРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Агафонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №13 г. КИРЕНСК»**

**НА 2021-2026 годы**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического

Совета МКДОУ

«Детский сад №13 г. Киренска»

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

**г. Киренск**

**2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Введение | 5 |
| 3. | Анализ потенциала развития ДОУ | 6 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021г. | 6 |
| 3.2. | Общие сведения об МКДОУ «Детский сад №13 г.Киренска» | 7 |
| 3.2.1. | Качество образовательной деятельности | 7 |
| 3.2.2. | Качество подготовки воспитанников | 12 |
| 3.2.3. | Ресурсное обеспечение образовательного процесса. | 14 |
| 3.2.4. | SWOT – анализ потенциала развития ДОУ | 16 |
| 3.2.5. | Оптимальный сценарий развития МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» к 2026 году | 17 |
| 3.2.6. | Концепция развития ДОУ | 20 |
| 4. | Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития | 24 |
| 4.1. | Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения | 24 |
| 5. | Цель и задачи развития | 25 |
| 6. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 26 |
| 7. | Механизм управления реализацией программы | 27 |
| 8 | План–график («Дорожная карта»). Реализация программы развития | 28 |
| 9. | Прогнозируемые результаты программы развития | 30 |
| 10. | Информационная карта проекта | 31 |
| 10.1. | Проект 1. Социальное партнерство | 31 |
| 10.2 | Проект 2. «Информатизация дошкольного образования» | 33 |
| 10.3 | Проект 3. «Профессиональное мастерство педагога» | 34 |
| 10.4 | Проект 4. «Здоровьесберегающая среда» | 36 |
| 11. | Мониторинг эффективности реализации программы ДОУ | 38 |
| 12. | Финансово-экономического обеспечения Программы развития | 40 |

**1. ПАСПОРТ программы развития МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска»**

**на 2021- 2026 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска»  на 2021- 2026 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | -Конституция Российской Федерации;  -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;  -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;  -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах  развития Российской Федерации на период до 2024 года»;   * Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);   - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014, № 2765-р);   * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);   - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н;   * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №11146);   - Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г .Киренска»;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; |
| Цели программы | Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов |
| Направления и задачи программы | - Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.  - Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.  - Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.  - Расширение инновационной деятельности ДОУ. - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ.  - Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.  - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду. |
| Срок и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 2021-2026 гг  I этап – организационный (2021-2022 год)  II этап – поисково-преобразующий (2022-2025 годы)  III этап – обобщающий (2026 год) |
| Участники реализации Программы развития ДОУ | Воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1. Создание системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательных отношений.  2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МКДОУ.  3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.  4. Модернизация материально-технической базы ДОУ  5.Повышение профессиональной компетентности педагогов  6. Реализация инновационных технологий.  7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.  9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. |
| Система организации контроля | 1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.  2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.  3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО. |
| Авторы программы | Творческая группа педагогов МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» под руководством старшего воспитателя Спиридоновой О.В. |
| Объем и источники финансирования | Бюджетное финансирование |
| Сайт ОУ | www.дс13.киренск-обр.рф |
| Адрес электронной почты | mkdou13kirensk@mail.ru |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» (далее ДОУ) на 2021-2026 гг. (далее – Программа развития) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Период 2021-2026 гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития ДОУ является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития. Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития районной системы образования, отражающие специфику Киренского района, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Программа развития осуществляет основные функции:

-определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;

-выделяет приоритетные направления деятельности;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение: - современной территории социальной успешности дошкольника в школе;

- территории, формирующей компетентного родителя;

- территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов;

- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, локальных нормативных актов, определяющих основные приоритеты развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 13 г .Киренска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностносмысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

**3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.**

Необходимость разработки программы развития на период 2021 - 2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ «Детский сад № 13 г .Киренска», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образовании, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**3.2. Общие сведения об МКДОУ «Детский сад № 13 г .Киренска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус | Муниципальное казенное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад № 13 г. Киренска»  *Сведения о государственной регистрации учреждения:*  ОГРН 1023802600513  *Лицензия: №*8308  *Серия 38Л01 №0002690*  Выдана: 04.09.2015 г.  Срок действия лицензии: бессрочно |
| Учредитель | Администрация муниципального образования |
| Тип | Учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Органы самоуправления (по Уставу) | Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет по питанию, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива. |
| Устав | Утвержден Постановлением Мэра муниципального района от 25.05.2015 года, за №353 |
| Административно-управленческий персонал | Заведующая – Орлина Антонина Степановна |
| Телефоны | (8395 68 45233) |
| Электронная почта | mkdou13 kirensk@mail.ru |
| Сайт ДОУ | http://www.ds13.38kir.ru/ |
| Адрес | 666705, Иркутская область, Киренский район, г.Киренск, М/Р Балахня кв. Водников, строение 7»А» |
| Историческая справка.    Год постройки, реконструкция, ремонт | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» расположено внутри жилого комплекса по адресу: Иркутская область, Киренский район, город Киренск, микрорайон Балахня, квартал Водников строение 7 «А», имеет хорошую транспортную доступность.  Детский сад размещен в 2-х зданиях. Основное здание (деревянное) актом приемки датировано 29 декабря 1981 года, начало функционировать по назначению 15 февраля 1982 года. Пристрой (каменное здание), функционирует с 10 февраля 1989 года. |
| Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы) | Дошкольное учреждение работает в режиме десятичасового пребывания детей (с 7.30 до 17.30). Проектная мощность – 5 групп, функционирует 4 общеразвивающих групп – с наполняемостью 24 ребёнка (1группа – для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 3 группы – для детей дошкольного возраста с 3до 8 лет) наполняемость 58 детей, общая наполняемость- 82 ребёнка.  В МКДОУ 2 многофункциональный зала (физкультура, музыка) |

**3.2.1. Качество образовательной деятельности**

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

МКДОУ «Детский сад № 13 г .Киренска» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015года).

Дополнительные парциальные программы:

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М.Д.;

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Народное искусство в воспитании дошкольников» - программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Т.С.Комаровой, учебное пособие, рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева.

МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» ориентирован на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности с опорой на оздоровление и нравственно-патриотическое воспитание; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, обеспечивающей соединение образовательных областей в единое целое.

Планирование предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей (при организации любого вида деятельности решаются задачи не менее чем из двух образовательных областей) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Перспективно-тематическое планирование учитывает: традиции учреждения; государственные и международные праздники; события повседневной жизни (юбилеи детских писателей, книжных изданий и др.); времена года; пристрастия и увлечения детей; региональный компонент; приоритетное направление деятельности учреждения – что повышает эффективность реализации образовательных областей в целом.

Воспитательно-образовательный процесс обновлён через создание условий для внедрения современных педагогических методик, технологий и инновационных направлений деятельности ДОУ, для формирования у детей активной жизненной позиции, оптимизма, коммуникабельности, уверенности в своих силах.

Нововведения учебно-воспитательного процесса:

* приоритетное направление деятельности учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию (музейная педагогика, нравственное и физическое оздоровление, безопасность дошкольников, духовно-нравственное воспитание на культурных традициях своего народа, правовое воспитание);
* личностно-ориентированное взаимодействие, способствующее саморазвитию личности;
* траектория успешности воспитанников ДОУ (дневники, коллажи, групповые и персональные выставки, празднование «Дней рождения ребёнка», слайд презентации, «портфолио успешности группы»);
* развивающее обучение (социоигровые подходы, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, метод мнемотехники, методика массажа карандашами, методика синквейна, методика работы с фантастическим текстом, проектный метод, активные формы обучения: опытно-экспериментальная деятельность, логические упражнения, игровые упражнения).

Обновление организации взаимодействия «Детский сад – семья»:

* применение интерактивных методов и приёмов организации взаимодействия, повышающих педагогическую компетентность родителей (активные формы консультирования, игровые приёмы, участие в конкурсах, изготовление продуктов электронной деятельности, подготовка заданий к нетрадиционным родительским собраниям);
* организация творческого взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества (театрализованные представления при праздновании «Дней рождения ребёнка», участие семей в спортивных соревнованиях и конкурсах муниципального уровня, представление слайд-презентаций из опыта семейного воспитания, участие в выставках, подготовка и проведение родителями практикумов и мастер-классов, участие в фольклорных праздниках, родительский клуб);
* участие родителей в преобразовании среды развития ребёнка (спонсорство, помощь в создании музейного комплекса, пошив и изготовление костюмов, изготовление пособий и атрибутов, участие в субботниках, ремонт оборудования, участие в реализации творческих педагогических проектов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей | Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач |
| Педагог организует различные виды деятельности:  - игровая,  - двигательная,  -познавательно-исследовательская,  - коммуникативная,  - продуктивная,  - музыкально-художественная,  - трудовая,  - чтение художественной литературы | Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:  -утренний прием детей,  - прогулка,  - подготовка ко сну, -организация питания,  -самостоятельная деятельность детей  -непосредственно организованная деятельность детей | - игровая,  - двигательная,  -познавательно-исследовательская,  - коммуникативная,  - продуктивная,  -музыкально-художественная,  - трудовая,  -чтение художественной литературы | -информирование, -беседы об успехах ребенка,  - консультации,  -совместная деятельность,  -просвещение и обучение. |

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития ребенка и в дальнейшем используются в работе педагогов. Анализ результатов педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп в 2020 году показали хороший уровень, итоги предыдущей диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Сравнительный анализ результативности освоения детьми программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №13» с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень усвоения программы | | | |
| высокий % | | средний % | низкий % |
| 2018-2019 | 57 | | 37 | 6 |
| 2019-2020 | 50 | | 46 | 4 |
|  | высокий % | оптимальный % | достаточный % | низкий % |
| 2020-2021 | 45% | 45% | 8% | 2% |

В целом из результатов сравнительного анализа результативности освоения детьми образовательной программы МКДОУ «Детский сад №13» видно, что показатели стабильны.

Детский сад на протяжении нескольких лет сотрудничает со многими социальными институтами города (медицинскими, образовательными, культурными, общественными)

МКДОУ «Детский сад №13, г Киренска» взаимодействует согласно заключенным договорам и планам совместной работы ДОУ с организациями.

**Основными формами работы в социуме для ДОУ являются**

\*проведение экскурсий (Краеведческий музей, детская библиотека)

\*проведение досугов, развлечений для детей и взрослых (Краеведческий музей; детская библиотека; СОШ №1, № 5; Центр «Гармония», кукольный театр)

\* проведение совместных занятий, встреч

\*участие в городских конкурсах, выставках, смотрах художественной самодеятельности

\*участие в Акциях города «Лыжня России», «День города», «Кросс нации» и др.

\*обмен творческим опытом воспитанников (ДОУ №1)

Работа по взаимодействию строится на основе годового планирования.

Наиболее тесная связь налажена с Краеведческим музеем города и детской библиотекой, так как многие формы работы направлены на развитие приоритетного направления ДОУ – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дети в системе посещают эти учреждения, с целью ознакомления с историей родного края, историей города, знакомятся с природой, традициями Сибири, России. Дети посещают музей не только с целью познания окружающего мира, но и как досуговый центр по проведению народных праздников, таких как: «Пасха», «Рождественские посиделки». Традиционно в апреле совместно с детской библиотекой проводится «Неделя детской книги», основной целью которой является ознакомление детей и родителей с художественной литературой и детскими писателями. Формы проведения разнообразны и интересны: спортивно-литературные викторины, КВН по любимым произведениям, экскурсии, показы кукольных спектаклей, литературные викторины, конкурсы, досуги.

Для того чтобы наши дети успешно адаптировались в начальной школе мы активно сотрудничаем с СОШ №1, СОШ № 5. Составлен план совместной работы школы и детского сада с учетом следующих положений:

* значимость подготовки ребенка к школе;
* значимость психологической готовности к школьному обучению;
* мотивационная готовность как один из важнейших компонентов  
  психологической готовности;
* формирование эмоционального положительного отношения к школе.

Традиционно дети старшего дошкольного возраста ДОУ посещают школы 1 сентября на торжественных линейках, посещают занятия в первых классах, знакомятся со школой и учителями. Учителя, психологи проводят ознакомительную работу с детьми в течение года, посещают родительские собрания, знакомятся с родителями и детьми, проводят психолого - педагогическую диагностику, по выходным дням организуют «Школу выходного дня». У детей появляется возможность посидеть за партой, окунуться в атмосферу школьной жизни. При этом происходит плавное становление у дошкольника позиции ученика. Взаимосвязь детского сада и школы позволяет выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, взаимодействие МКДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Участие родителей в образовательной деятельности**

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. ДОУ в свою очередь стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ ведется в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
* раннее выявление социально неблагополучных семей. Разработка этапов реабилитационной работы с неблагополучной семьей в условиях ДОУ. Это предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие с сектором социальной защиты и охраны прав детства, а также комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (посещение семей на дому, подготовка представлений, актов обследования жилищных условий и т.д.)

В работе с родителями практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей, различные акции; индивидуальные формы: беседы, консультаций; наглядно-информационные: стенды для родителей, памятки, буклеты.

Ежегодно проводиться анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» Сводные данные по всем группам показали, что 88% родителей удовлетворены услугами нашего сада. В детском саду складываются доверительные и заботливые отношения между воспитателями и детьми, что составило, по мнению родителей 91%. Высокую оценку профессионализма педагогов дали 71%, выше среднего –25%, средний уровень у 4%. Это проявляется в повышении профессионального уровня педагогов, но коллектив педагогов стремится к показателям выше данных.

Наиболее высокие показатели по следующим критериям: профессионализм педагогических кадров – 75%; качество обучения в целом – 80%; комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении; состояние спальных, игровых, учебных помещений – 90%.

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей. Анкетирование показало рост удовлетворенности родителей о качестве оказания дошкольным образовательным учреждением «Реализации [общеобразовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)» по сравнению с прошлым годом. Это проявляется в повышении профессионального уровня педагогов, умение вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, когда родители являются активными его участникам. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации образовательных проектов, проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;

- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Коллектив детского сада учитывает результаты анкетирования и строит свою работу в связи с потребностями родителей. Часть этих вопросов вносится на дополнительное рассмотрение, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение будем учитывать при организации деятельности ДОУ.

**3.2.2. Качество подготовки воспитанников**

При проведении мониторинга используется экспресс-диагностика готовности ребенка к школе, авторов Е.В. Вархатова, Н.В. Дятко.

Данная диагностика позволяет получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психо­физиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Кроме того, результаты проведенной диагностики в конце учебного года позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых тенденциях.

Показатели готовности к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление деятельности | Результаты | |
| 2017-2018 | готовность к обучению в школе | 88% детей готовы к обучению в школе | 50% – полностью готовы к школьному обучению  38% – условно готовы  12% – условно не готовы к школьному обучению  0% – не готовы. |
| 2018-2019 | готовность к обучению в школе | 83% детей готовы к обучению в школе | 68% полностью готовы к школьному обучению  17% – условно готовы  10% – условно не готовы к школьному обучению  5% – не готовы. |
| 2019-2020 | готовность к обучению в школе | 86% детей готовы к обучению в школе | 60% полностью готовы к школьному обучению  20% – условно готовы  10% – условно не готовы к школьному обучению  0% – не готовы. |

В целом, можно заключить, что развитие детей, выпускающихся в школу, соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки и личностные качества в своем большинстве сформированы.

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ**

Новое качество образования, которое необходимо обеспечить в современном образовательном учреждении, неразрывно связано с формированием здорового подрастающего поколения. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые приведут к положительным результатам.

Все воспитанники в ДОУ наблюдаются врачами (невропатолог, гастроэнтеролог, ЛОР, педиатр). Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год остается на прежнем уровне, в детском саду нет детей с низкой оценкой физического. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют I и II группу здоровья, то есть являются здоровыми и условно здоровыми.

**Анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Средне-списочный**  **состав** | **Количество**  **рабочих**  **дней** | **Посещаемость** | | **Пропущено**  **дней** | | **%** | |
| **идеальная** | **фактическая** | **всего** | **По**  **болезни** | **посещаемости** | **заболеваемости** |
| **2018** | **111** | **247** | **27417** | **18844** | **6350** | **2514** | **69%** | **9,1%** |
| **2019** | **103** | **236** | **24308** | **17298** | **6774** | **2415** | **71%** | **9,9%** |
| **2020** | **74** | **131** | **9694** | **7481** | **2213** | **1330** | **77%** | **13%** |

Работа медицинского и педагогического персонала направлена на качественное выполнение оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма ребёнка. Заболеваемость в группах не увеличивается, а это значит, что работа по оздоровлению детей дошкольного возраста ведется в системе.

Значительную роль по укреплению здоровья детей играют родители. Для них проводятся консультации с целью поддержания здоровья их детей. Однако, родители/законные представители воспитанников предпочитают, чтобы работу по сохранению и укреплению здоровья детей проводили в дошкольном учреждении, не стремятся поддерживать систему оздоровительных мероприятий.

За последние три года процент посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации вырос, но продолжает быть ниже допустимого значения, следовательно, необходимо продолжить работу по повышению данного показателя. Повышение процента заболеваемости объясняется тем, что в период заболевания населения коронавирусной инфекцией, многие родители, при первых симптомах простуды, стараются оградить детей от инфекции, с целью профилактики простудных заболеваний, заболеваний членов семьи, не посещают дошкольное учреждение

**3.2.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

Коллектив МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» состоит из 25 человека, среди них:

* руководящих работников – 2 человека (заведующий, старший воспитатель);
* педагогических работников – 8 человек (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
* учебно-вспомогательного персонала - 6 человек (помощник воспитателя);

- административно-хозяйственных работников – 9 человек (заведующий хозяйством, 1 повар, повар/кухонный работник, рабочий по стирке и ремонту спецодежды / уборщик служебных помещений, делопроизводитель - , 3 сторожа, дворник,).

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество  (чел.) | % |
| Высшее | 1 | 13% |
| Среднее специальное | 7 | 87% |

**По квалификационным категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | 8 | 100% |
| Высшая кв. категория | - | 0% |
| 1 кв. категория | 5 | 63% |
| СЗД | 2 | 25% |
| Не имеют категории | 1 | 12% |

**По стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | 8 | 100% |
| До 5 лет | 2 | 25% |
| От 5 до 10 лет | 3 | 38% |
| От 10 до 15 лет | 1 | 12% |
| От 15 до 25 лет | 0 | - |
| Свыше 25 лет | 2 | 25% |

В 2020-2021 уч. году процедуру аттестации первую квалификационную категорию прошли 2 педагога. Необходимо продолжить работу с педагогами по данному направлению.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО | 2018–2019 учебный год | | 2019–2020  учебный год | | 2020–2021  учебный год | | Всего  за 2018–2021 годы | |
| Число педагогов | % | Число педагогов | % | Число педагогов | % | Число педагогов | % |
| 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100,0 |

Одна из основных задач ДОУ - обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МКДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

**Курсы повышения квалификации** у педагогов составляют 100%, все работники ДОУ прошли обучение АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ «Оказание первой помощи». Руководитель учреждения и старший воспитатель АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ «Действия работников организации при угрозе или совершении террористического акта. Участие органов управления, сил ГО и ЧС в организации выполнения мероприятий по борьбе с терроризмом». Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.Запланировано на следующий учебный год повышение квалификации педагогов у которых заканчивается срок курсовой переподготовки.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников.

В педагогическом коллективе в 2021 году, в связи с сокращением группы, и увольнением музыкального работника по причине смены жительства, имеется вакантное место музыкального руководителя и психолога.

Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через работу методических объединений, участие в форуме, самообразование, результаты которого предоставляются на педагогических советах, конференциях различного уровня, конкурсах, электронных СМИ. Следует отметить активное участие педагогов в вебинарах.

**Вывод**:

Анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, в дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, значительная часть которых имеет среднее профессиональное педагогическое образование, способных к творческой и продуктивной педагогической деятельности.

**Считаем необходимым**:

активизировать педагогов - стажистов для выхода на высшую аттестационную категорию в целях повышение квалификации и профессионального роста.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По каждому из направлений разработаны показатели и критерии, по которым осуществляется оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

**3.2.4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКДОУ**

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 8 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности родителей | Создание современной развивающей среды в ДОУ |
| Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | обеспечение успешного освоения педагогических технологий |
| обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы |
| Потребности детей | обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ |
| развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| формирование потребности в здоровом образе жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).**  1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.  2.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.  3**.** Высокая оценка деятельности МКДОУ в социуме.  4.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. | **Внешняя среда. Слабые стороны**  1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.  2. Затруднения педагогов в использовании образовательных ресурсов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  3.Профессиональное выгорание  4. Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала. не имеющих опыта работы  5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.  6. Недостаточное пополнение материално- технической базы  7.привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;  8.увеличение уровня доходов работников сферы образования; |
| **Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).**  1. переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;  2. объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;  3. некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;  4. не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; | **Угрозы**  1. нестабильная экономическая ситуация в стране;  2. Пассивность сотрудников ДОУ, нежелание работать творчески, организовывать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста совместно с родителями  3. недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; .  4. недостаточное финансирование системы образования |

**SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:**

* Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
* Приведение локальных актов МКДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
* Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
* Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
* Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
* Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ.
* Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Анализ условий функционирования ДОУ позволил определить целевые перспективы развития образовательной организации.

**3.2.5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» к 2026 году**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности

- улучшение состояния здоровья детей

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения - оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей

- участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ

- выбор программ дополнительного образования

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ - повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива

- создание условий для освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников

- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально-ориентированным.

**Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Высокий уровень заболеваемости детей.

Переход на новую программу развития МКДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МКДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска»

**Базисные аспекты программы развития МКДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа развития МКДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется районной программой развития образовательной системы | Программа развития опирается на Стратегию развития системы Киренского муниципального образования |
| Современная концепция развития МКДОУ опирается на:  -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества  - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка  - рациональное использование ресурсов образовательной системы  - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности  - взаимо - сотрудничество с другими образовательными учреждениями | Принято решение о корректировке Программы развития МКДОУ (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей обществ |
| Позитивное развитие МКДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района  Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МКДОУ, учета проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МКДОУ и реализации их в будущем | Центральной частью программы развития образовательной системы МКДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию |
| Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны | Программа развития МКДОУ учитывает:  - цели и задачи районной образовательной системы  - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности |

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направление развития, содержательные характеристики | Период реализации, годы | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе |  |  |  |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение - инновационных технологий, - «портфолио» педагогов и воспитанников, - проектной деятельности |  |  |  |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс |  |  |  |
| 4.Духовно-нравственное воспитание. | Формирование этнокультурных установок старших дошкольников через работу по Народному календарю. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса |  |  |  |
| 5.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города |  |  |  |
| 6.Здоровье- сберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, пропаганда культуры ЗОЖ семьи |  |  |  |
| 7.Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды |  |  |  |
| 8. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении |  |  |  |
| 9. Государственно общественного самоуправление (во всех Целевых программах) | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса |  |  |  |
| 10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями |  |  |  |

**3.2.6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменением стратегии развития системы образования Иркутской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационость, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесбереающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Расширение дополнительных образовательных услуг
* Укрепление материально – технической базы МКДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменением стратегии развития системы образования Иркутской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизн

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесбереающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Расширение дополнительных образовательных услуг
* Укрепление материально – технической базы МКДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. *Гуманизации,* предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

2. *Демократизации,* предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал личности

4. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. *Принцип* *вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

* Первый аспект Программы развития МКДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо: -внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

-использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

-для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития

Опираясь на право МКДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МКДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

* Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.
* Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ДОУ остаётся проблема предшкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития**

**4.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения**

**Миссия дошкольного учреждения** обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и окружающих их взрослых через оказание семье помощи в воспитании и образовании, , развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями.

К ценностям детского сада относятся:

- *Здоровье.* Мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Открытость, поддержка и сотрудничество*. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность*. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОУ.

*- Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость.* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Целью программы развития** МКДОУ на период до 2026 года является:

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. **Основными задачами развития выступают**:

Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.

- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.

- Создание сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

- Расширение инновационной деятельности ДОУ.

- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ;

- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.

- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Использование мониторинга для оценки обеспечения качества деятельности, качества образовательного процесса и качества условий ДОУ.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

- Подготовка ДОУ к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

-Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровьесбережению и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с социальными партнерами.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализации | Потребитель (участники) |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родитель |
| Групповой уровень | Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы |
| Общий (учрежденческий) уровень | Администрация ДОУ, родительский комитет и др. |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. |
| Административный уровень | Администрация Киренского района |

**Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Концептуальные направления | Направления развития | Содержательные характеристики | Период реализа  ции |
| 1. | Управление качеством дошкольного образования | Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. 2021 | Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ | 2021 – 2026 |
| 2. | Программное обеспечение, методики, технологии | Проектирование ООП ДО | Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО | 2022 – 2026 |
| 3. | Информатизация дошкольного  образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | Создание условий для освоения информационных технологий;  Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками | 2022-2023 |
| 4. | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях | Разработка индивидуального образовательного маршрута | 2021-2026 |
| 5. | Укрепление материально – технической базы ОО | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | Разработка рекомендаций по проектировании предметно – пространственной среды в разных возрастных группах | 2021-2023 |
| 6. | Обеспечение здоровье-  сбережения воспитанников | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ | Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы | 2021-2023 |
| 7. | Кадровая политика | Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения | 2021-2026 |
| 8. | Государственно – общественное самоуправление | Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса | Организация «Родительского клуба» | 2022-2026 |
| 9. | Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. | Заключение договоров о сотрудничестве  Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами | 2022-2026 |

**7. Механизм управления реализацией Программы**

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ.

*Функции структурных единиц*

1. *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;
2. *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;
3. *творческая группа педагогов (ТГП)* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствование созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;
4. *совет родителей ДОУ* – обеспечение доверительных контактов между родителями и ДОУ; создание единого образовательного пространства «семья – детский сад»; осуществление педагогической пропаганды и обмена опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

* мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение самообследования);
* привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее реализации;
* публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе задачи развития ДОУ и пути решения задач для поддержания стабильного функционирования.

**8. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целевая программа**

**«Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МКДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст.воспитатель  Специалисты ДОУ |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).  Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с  ограниченными возможностями | 2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 2021-2022 | Без финансирования | Заведующий    Ст. воспитатель |
| 5 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2021-2022 | Без финансирования | Заведующий    Ст. воспитатель |
| 6 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги  Специалисты |
| 7 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2021-2022 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги  Специалисты |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 9 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2022 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 10 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2022 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |

**Социальный эффект:**

* Повышение качества образовательного процесса.

# **9. Прогнозируемые результаты Программы развития**

В результате реализации программы будут созданы условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений в сохранении и укреплении физического и психического здоровья воспитанников. Предполагается, что педагоги и родители, осознав важность занятий физической культурой и здорового образа жизни станут примером для детей. А дошкольное образовательное учреждение станет центром объединения семьи и коллектива детского сада в процессе проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для физического развития, занятий спортом, здорового образа жизни детей, педагогов и родителей.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | показатели |
| эффективная и мобильная система управления ДОУ | - обновлены локальные нормативно-правовые акты;  - внедрена чёткая система взаимодействия структурных единиц управления;  - разработаны механизмы повышения качества образования;  - ведётся электронный документооборот. |
| творческий коллектив | - возросла профессиональная компетентность педагогов;  - увеличилось количество педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы;  - возросло число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и пр.;  - увеличился процент аттестованных педагогов;  - созданы и эффективно работают творческие группы, разработаны планы деятельности. |
| положительная динамика физического развития и здоровья воспитанников | - увеличение количества детей с I и II группами здоровья;  - уменьшение количества пропусков детьми детского сада по болезни;  - увеличение количества участников конкурсов, спартакиад, спортивных состязаний. |
| условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников | - организация функционирующих кружков физкультурно-оздоровительной направленности;  - оснащение территории ДОУ стационарными игровыми комплексами и физкультурным оборудованием;  - разработана комплексная целевая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Росток»; |
| взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнёрами | - расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;  - заключены договоры о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий. |
| активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников | - обозначена приоритетная позиция родителей в деле сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников;  - увеличилось количество родителей, участвующих в организованных педагогами мероприятиях;  - возросла доля родителей, включенных в образовательную деятельность с детьми;  - разработана система сопровождения семей, требующих особого внимания;  - регулярность непосредственного общения родителей с педагогами и администрацией. |
| усовершенствованная  материально-техническая база | - создана динамичная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;  - ДОУ оснащено современными средствами обучения и развития детей, в т.ч. информационными;  - организовано электронное рабочее место педагогов. |
| позитивный имидж ДОУ | - увеличение количества благодарностей от родителей и социальных партнеров;  - востребованность ДОУ на рынке услуг;  - удовлетворённость родителями воспитанников качеством образовательных услуг - не менее 95%. |

**10.Информационная карта проекта**

# **10.1. Проект 1. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный**  **эффект** |
| 1 | СОШ № 1,  СОШ № 5 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности  при поступлении в  1-ый класс,  преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. |
| 2 | Детский театры  ( гастроли) | Спектакли | Выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Детская библиотека | Авторские встречи, посещение выставок новинок детской литературы, участие в конкурсе чтецов, рисунков | Выставки рисунков, детские рукописные книги Участие в конкурсах районного и городского уровня. | Обогащение познавательной сферы детей |
| 4. | МКУ «Центр развития образования» \_ | Сотрудничество по педагогическим вопросам  Научное руководство | Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| 5. | Детская поликлиника | Профилактические осмотры,  противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 6. | Централизованная бухгалтерия Администрации отдела образования | Сотрудничество по административным вопросам |  | Функциониро-вание учреждения в рамках современного законодательст-ва |
| 7. | ГБДД | Школа юных пешеходов | Участие в конкурсах  Игры  Выставки детских работ | Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей |
|  | Пожарная часть | Знакомить детей с трудом и профессией пожарного | Сотрудничество | Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях |
| 8. | МАОУ ДЮЦ «Гармония» | Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. | Выступления.    Детские работы | Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 9. | Городской Краеведческий музей | Знакомить детей с историей родного края, города Киренска, историей Сибири и Иркутской области | Участие в мероприятиях, конкурсах  Детские работы | Воспитание уважения к труду киренчан - сибиряков, к труду своих родителей |
|  | МЧС | Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности | Участие в мероприятиях, конкурсах  Выставки  детских работ | Создавать преемственность в антитерро-ристическом направлении |

**10.2. Проект 2. «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Создать документооборот в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 4 шт.  Принтер- 5 шт. | 2022 -2023 | Бюджетные средства | Заведующий |
| 2 | Создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного оснащения в образовательный процесс. | 2022 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги  Специалисты |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на курсах  - Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ,  - Формирование практических навыков дистанционного обучения | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги  Специалисты |
|  | Организация эффективного сетевого взаимодействия. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  | Обновление сайта МКДОУ в соответствии с требованиями | 2022-2026 | Бюджетные средства | Заведующий |
|  | Сбор необходимой информации.  Подготовка материалов и организация рассылки на email родителей. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

* Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и дистанционным обучением.
* Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
* Презентации о мероприятиях МКДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

* Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
* Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
* Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы и привлечение к дистантному обучению.
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**10.3. Проект 3. «Профессиональное мастерство педагога»**

**Проблема:** Недостаточно активное участие педагогов МКДОУ в инновационной деятельности. Низкая мотивация к прохождению аттестации, участию в конкурсах, обобщению опыта.

**Цель:**Определение перспектив повышения квалификации педагогов, исходя из уровня профессионального развития.

**Задачи:**

 1. Создать условия в МКДОУ для саморазвития и самореализации педагогов.

 2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении и прохождении процедуры аттестации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Сроки | Ожидаемый результат | Исполнители |
| Заведующий, Старший воспитатель |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2021-2022 | Определение перспектив развития коллектива, сильных и слабых сторон каждого сотрудника |
| 2. | Разработка индивидуальных карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа | 2020-2022 | Наглядное представление перспектив саморазвития педагогов | Заведующий, Старший воспитатель Педагоги ДОУ |
| 3. | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов | ежегодно | Плановое управление профессиональным развитием педагогов | Заведующий, Старший воспитатель |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2022-2024 | Повышение профессиональной компетентности педагогов, уверенности в общении | Старший воспитатель |
| 5. | Создание условий труда, отвечающих требованиям безопасности и охраны труда | 2021 | Сохранение и укрепление  здоровья сотрудников и детей | Старший воспитатель Педагоги ДОУ |
| 6. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников | 2021-2026 | Повышение социального статуса  дошкольных работников, повышение мотивации профессиональной деятельности воспитателей. | Заведующий, Старший воспитатель |
| 7. | Оказание помощи в обобщении передового опыта педагогов и публикации материалов. | 2022-2026 | Заведующий, Старший воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

1. Индивидуальные карты профессионального мастерства с самооценкой профессиональной компетентности и личных потребностей педагогов и определением перспектив развития.
2. Перспективный план повышения квалификации педагогов.

**Социальный эффект:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение статуса коллектива ДОУ за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на I и высшую категории.

**10.4.Проект 4. «Здоровьесберегающая среда»**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки  их выполне-ния. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители | |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2021-2026 | Без финансирования | Ст. воспитатель | |
| 2 | Обучение педагогов дистанционным формам общения с родителями по вопросам здоровьясбережения. | 2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги  Специалисты | |
| 3 | Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги  Специалисты | |
| 4 | Участие в городской программе развития физической культуры и спорта | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель Педагоги  Специалисты | |
| 5. | Организация совместного проведения с родителями досугов | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Инструктор по физкультуре | |
| 6. | Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Педагоги | |
| 7. | Организовать работу семейного клуба:   * экскурсии выходного дня * музыкальные гостиные   -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель  Педагоги | |
| 8. | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации в том числе дистанционные ) по теме здорового образа жизни.  Использование разнообразных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)  Организации соревнований, конкурсов, досугов | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель  Педагоги  Инструктор по физической культуре,  Музыкальный руководитель | |
| 9. | Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст.воспитатель | |
| 10 | Ведение страницы, посвященной ЗОЖ на сайте  МКДОУ | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст.воспитатель  Ответственный за сайт | |
| 11 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды | Ежегодно  2021-2026 | Без финансирования | Заведующий  Ст.воспитатель | |

**Ожидаемый продукт:**

* Информационная платформа для родителей по ведению здорового образа жизни.

**Социальный эффект:**

* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая.

**11.Мониторинг эффективности реализации программы ДОУ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

*Основные методы, используемые при проведении мониторинга:*

– педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх); – собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; анкетирование родителей;

– медико- и психодиагностика детей;

– опрос детей;

– анализ;

– обобщение;

– экспертная оценка;

– психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Про- граммы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

**Критерии деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Методики | Сроки проведения | Ответственные |
| Критерий создания условий для деятельности | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов | Тест Люшера | 1 раз в год | Педагог- психолог |
| Тревожность педагогов | Опросник «Эмоциональное выгорание» | 1 раз в год | Педагог- психолог |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин) | 1 раз в год | Педагог- психолог |
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2. Критерий интеграции с семьей | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Изучение спроса родите- лей | Изучение спроса родителей Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень активности роди- телей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Педагог- психолог, воспитатели |
| 3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды | | | |
| Эффективность использования предметно- развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| 4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Критерий совершенствования управляющей системы Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Психологический климат в коллективе | Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования | 1 раз в год | Заведующая ДОУ, педагог- психолог |
| Полнота и разветвленность системы самоуправления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родите-лей | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления | Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности | Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений | 1 раз в год | Заведующая ДОУ |

**12. Финансово-экономического обеспечения Программы развития**

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственникомза сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Финансовый план реализации Программы развития ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники финансирования** | **Действия ОДОД по привлечению средств** |
| Средства бюджета МО Киренского района  Средства бюджета Иркутской области | Эффективное использование бюджета в рамках выполнения государственного задания |