****

**Аналитическая справка**

**по итогам внутренней оценки качества образования**

**в МКДОУ «Детский сад №13г. Киренска»**

Срок проведения ВСОКО: 1 квартал 2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ № 19 «О проведении ВСОКО в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» от 21 февраля 2022 г.;

- Приказ № 20 «Об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский №13 г. Киренска» от 21 февраля 2022 г.;

- Приказ № 21 «Об утверждении плана и инструментов для внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №13 г. сад г. Киренска»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Модель ВСОКО** МКДОУ представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

* системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
* функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствие и соблюдении регламентов и процедур
* практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС дошкольного образования.

**Направления ВСОКО**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ включает в себя следующие **критерии и показатели**:

- качество условий реализации ООП;

- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

- качество результата освоения ООП.

*Методы сбора информации:*

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение НОД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля.

**Общая характеристика образовательного учреждения**

**Полное наименование дошкольного образовательного учреждения** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №13 г. Киренска» г. Киренск»

**Сокращенное наименование**: МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» (в дальнейшем читать МКДОУ) с приоритетным осуществление деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию.

**Юридический адрес:** Иркутская область, город Киренск, микрорайон Балахня, квартал Водников строение 7 «А», тел 4-52-33, имеет хорошую транспортную доступность. Детский сад размещен в 2-х зданиях. Основное здание (деревянное) актом приемки датировано 29 декабря 1981 года, начало функционировать по назначению 15 февраля 1982 года. Пристрой (каменное здание), функционирует с 10 февраля 1989 года.

***Тел/факс.*** (8 38395) 4-52-33

**E-mail** – mkdou13Kirensk@mail.ru

**Сайт** - httr://www/ds13.38kir.ru/admin/pmanager.php

**ОГРН - 1023802600513**

**Инн- 3831003084**

**Лицензия:** Серия Л038 №0003849 регистрационный № ЛО-38-01-003110 от 12.04.2018 г. дает право на осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам. Срок действия – бессрочный.

**Устав** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №303 от 19.11.2021., за подписью начальника Управления образования Киренского муниципального района О.П.Звягинцевой

**Руководители ДОУ**

**Заведующая:** Орлина Антонина Степановна, образование высшее, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 41 год, в должности – 31 год, тел.4-52-33

**Старший воспитатель:** Спиридонова Ольга Васильевна, образование среднее специальное, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 43 года, в должности – 9 лет. тел.4-52-33

**Режим работы учреждения:** 10 часовой с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни до 16.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель, пятидневная рабочая неделя.

Численность воспитанников по Муниципальному заданию 71 воспитанник, количество групп – 4 для детей от 2 до 8 лет. Прием детей осуществляется в течение всего учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Количество детей |
| 1 младшая группа | 1 группа | 16 детей |
| Вторая младшая группа  Средняя группа | 1 группа | 21 ребенок |
| Старшая группа | 1 группа | 14 детей |
| Подготовительная группа | 1 группа | 20 детей |

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МКДОУ территории**

Обеспечение комплексной безопасности в МКДОУ – одно из направлений работы администрации.

В МКДОУ установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация, КТС – «кнопка тревожной сигнализации». В наличии система видеонаблюдения: на объекте \_\_7\_\_ видеокамер. МКДОУ охраняется в дневное время сотрудником охранной фирмы ООО ОФ «Кодекс», в ночное время и выходные дни – сторожами.

В 2021-2022 учебном году МКДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МКДОУ, ФГОС дошкольного образования. В связи с вступлением в силу новых федеральных законов в сфере образования и здравоохранения в МКДОУ проведен аудит внутренних локальных актов. Нормативно-правовые локальные акты МКДОУ приведены в соответствие с новыми законами РФ.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно­-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-­эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**I. Качество условий реализации ООП ДОУ**.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МКДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению

**1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В дошкольном учреждении **созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными** образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной [общеобразовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет.

**Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами**, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Анализ качества ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Параметры соответствия | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  | 3 |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО | 0 |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |  | 3 |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  | 3 |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | 3 |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | 3 |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | 3 |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  | 3 |
|  | **Итоговая оценка:** | 3 | | | |

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (нравственно-патриотическое), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей (групповая и подгрупповая), индивидуальной работе с детьми, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (одна из ведущих - игра). Непосредственно образовательная деятельность проводится педагогами в игровой форме. Задачи развития, воспитания и обучения решаются педагогами в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Структура ООП ДО МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» соответствует требованиям ФГОС ДО.

**1.2. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МКДОУ в целом.

Посещение НОД и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализа мероприятий педагогов с детьми показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-­ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение мероприятий, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе мероприятий наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
* развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
* оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* субъектном отношение педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе,
* учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку.

Воспитательно-образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Одним из ведущих видов деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в МКДОУ.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ осуществлялось педагогом - психологом. В настоящее время вакансия свободна. Решению поставленных задач и качественной реализации ООП ДО способствует проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Степень соответствия** | | | |
| № п/п | Параметры соответствия | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  | **3** |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  | **3** |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  | **3** |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  | **3** |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  | **3** |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |  |  |  | **3** |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  | **3** |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  | **3** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3** | | | |

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС

ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МКДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

**1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.**

Коллектив детского сада продолжает работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В ДОУ, педагоги создают оптимально-насыщенную среду, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и задачам образовательной программы ДОУ.

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры соответствия | | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1.11 | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | |  |  |  | **3** |
|  | Соответствие возрастным возможностям детей | |  |  |  | **3** |
|  | **Насыщенность среды** | | **Общая оценка - 3** | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | |  |  |  | 3 |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | |  |  |  | 3 |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | |  |  |  | 3 |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | |  |  |  | 3 |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | |  |  |  | 3 |
|  | **Трансформируемость пространства** | **Общая оценка - 3** | | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | |  |  |  | 3 |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | |  |  |  | 3 |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | |  |  |  | 3 |
|  | **Полифункциональность материалов** | | **Общая оценка -3** | | | |
| 1. | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | |  |  |  | 3 |
| 2. | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | |  |  |  | 3 |
|  | **Вариативность среды** | | **Общая оценка – 2,5** | | | |
| 1. | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | |  |  | 2 |  |
| 2. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | |  |  |  | 3 |
|  | **Доступность среды** | | **Общая оценка -2,3** | | | |
| 1. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | |  |  | 2 |  |
| 2. | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | |  |  | 2 |  |
| 3. | Исправность и сохранность материалов и оборудования | |  |  |  | 3 |
|  | **Безопасность среды** | | **Общая оценка - 3** | | | |
| 1. | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | |  |  |  | 3 |
|  | **Итоговая оценка:** | | **2,8** | | | |

Развивающая среда в ДОУ обеспечивает условия развития ребенка. Она наполнена предметами, необходимыми для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, это позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Предметно-игровая среда в детском саду предполагает свободу достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые уголки расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодеятельностью, опытно- экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу уюта и комфорта и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. Педагоги собственными руками создают недостающие условия, изготавливают игры и пособия, что способствует разностороннему развитию воспитанников, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка.

В помещениях ДОУ и групповых комнатах продуманное цветовое решение, подбор и расположение мебели, материалов для художественного творчества позволяют формировать у детей эстетический вкус.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, уголки для ряженья. Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием для развития основных движений и проведения упражнений на профилактику осанки и плоскостопия (массажные коврики, массажные мячи, массажёры для стоп, развивающие модули). Имеется спортивная площадка на территории ДОУ, спортивный инвентарь.

Предметно развивающая среда в группах организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься не только со всей группой, но и отдельными подгруппами, а пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группе присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности. Воспитатель группы обеспечивает сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня, вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов).

Для создания положительного эмоционального фона у детей, организован рациональный двигательный режим. Зонирование игровых помещений построено по центрам: сенсорика, книга, музыка, строительно-конструктивные игры.

Чтобы избежать скученности детей, поделили группы на части. Для этого организовано пространство для игр в семью, отвели место для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», у мальчиков также имеется отдельное пространство для игр с машинами.

В построении развивающего пространства предусмотрена интеграция различных по содержанию видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), двигательную активность детей, а также возможность для уединения, в групповых комнатах имеются «Уголки ряженья». Развивающая среда ДОУ позволяет обеспечивать рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия, делает жизнь детей содержательной и комфортной, работу педагога увлекательной. В построение комфортной предметно-пространственной среды педагоги ДОУ играют огромную роль: в оформлении групповых помещений педагоги ДОУ соблюдают единый стиль. Предметы мебели сочетаются по цвету и материалу. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям; могут переставлять отдельные предметы по желанию. Соблюдается принцип трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание созданию предметно – развивающей среды на территории МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска». На пяти прогулочных площадках  установлено разнообразное оборудование для сюжетно – ролевых игр и игр с песком. Площадка для спортивных игр оснащена гимнастическим комплексом, оборудованием для волейбола, баскетбола, футбола. На территории Учреждения имеются веранды, с оборудованными кладовыми для хранения крупногабаритного спортивного инвентаря (велосипеды, самокаты, лыжи, санки и др.).

На территории ежегодно оформляются газоны, цветочные клумбы, разбит огород, растут ухоженные кустарники и деревья различных пород. Педагоги, совместно с родителями, изготавливают игровое оборудование на участках.

**Вывод**: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. ППРС МКДОУ и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующему СанПиН. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Правильно организованная и подобранная развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Педагоги переходят на развивающую систему воспитания и обучения, на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

**1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО**

**Педагогическими кадрами** дошкольное учреждение укомплектовано на 91%. В ДОУ работает 9 педагогов, в том числе: старший воспитатель, воспитатели - 6, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В 2021 году ставка педагога – психолога является вакантной, по причине отсутствия специалистов в нашем городе.

Обеспеченность **учебно-вспомогательным персоналом** и помощниками воспитателя составляет 100%.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Степень соответствия** | | | |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** |  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованность  педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР  2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО  1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО  0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО |  |  | **2** |  |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)  0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  | **2** |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию  2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию  1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  | **2** |  |
| 4. | Дополнительное  профессиональное | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  | **3** |
|  | Компетентность  педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  |  |
|  | Профессиональные  достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения  2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения  1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги  0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  | **2** |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  | **2** |  |

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | | **Количество** | |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  | |  | |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | | 9 | |
| 1.2 | Методист | человек | |  | |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек | | 1 | |
| 1.4 | Воспитатель | человек | | 6 | |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек | | 1 | |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек | | 1 | |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек | | - | |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек | | - | |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек | | - | |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек | | - | |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек | | - | |
| **2.** | **Образовательный ценц педагогических кадров** |  | |  | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | | 2 ( 22 %) | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | | 7 (78%) | |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  | |  | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | | 5 (56%) | |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% | | 0 (0%) | |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% | | 5 (56%) | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% | | 2 (22%) | |
| 4. | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** | | | | |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | | человек /% | | 9 (100%) |
| 4.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | | человек /% | | 2 (22%) |

Одна из основных задач ДОУ - обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МКДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

**Курсы повышения квалификации** у педагогов составляют 100%. Согласно плана, в 2021 -2022 году курсы повышения квалификации прошли 6 работников. На апрель 2022 года все работники ДОУ имеют курсы повышения квалификации в разных направлениях, один  педагог проходит обучение по педагогической специальности - музыкальный руководитель.

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы повышения квалификации за 2021 год | Количество педагогов прошедший курсы повышения |
| ООО «Современные Технологии Безопасности»  «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации» | 1 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часов | 2 |
| ГБПУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по теме «Методические подходы к реализации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС» со 2.02.по 3.03. 2021г., 96 часов | 1 |
| Учебный центр «За безопасный труд», курсы «Охрана труда» | 1 |
| ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании», профессиональная переподготовка | 1 |
| «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии» - 72 часа | 1 |
| Байкальский государственный университет по теме «Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с профстандартом», со 2.02.по 2.03. 2021г., - 72 часа | 5 |
| Автор Методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» - 16 часов | 5 |
| ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации» для инструкторов по физической культуре | 1 |

**Выводы и предложения:**

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 78% педагогов. План аттестационных и курсовых мероприятий выполняется полностью.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МКДОУ в целом.

Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

**Общий вывод:**

В МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» соответствие кадровых условий требованиям

ФГОС ДО характеризуется на уровне выше среднего. Требуется работа по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства (разных уровней). Заполнить вакансию педагога-психолога.

**1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДО.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

**Информационно – техническое оснащение образовательного процесса в МКДОУ**

**Перечень компьютеров имеющихся в ДОУ**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
| ноутбук | 2014 | Кабинет заведующей | Делопроизводителем |
| компьютер | 2018 | Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части | завхоз |
| компьютер | 2020 | Кабинет заведующей | Заведующей |
| Принтер | 2020 | Кабинет заведующей | Заведующей |

**Дополнительное оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристика | Количество | Производитель |
| Принтер | Черно-белый | 2 | Корея |
| Телевизор | Цветной | 2 | Россия-Корея |
| Плазменный телевизор | Цветной | 2 |  |
| Музыкальный центр |  | 2 | Корея |
| Синтезатор |  | 2 | Корея |
| DYD |  | 2 | Корея |
| Проектор |  | 1 | Корея |

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе и управлении ДОУ (вид работ) работа с документами, оформление стендовой презентации, создание рекламных буклетов.

**Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическое обеспечение в МКДОУ соответствует требованиям реализуемой ООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МКДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МКДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечный фонд:** | **Всего** |
| - методическая литература | 300 |
| - специализированные программы и пособия | 14 |
| - художественная литература | 1900 |
| - периодические издания | 4 |
| Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке) | - |
| **Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)** | |
| - Всего приобретено учебно-методической литературы | 50 |
| - За счет бюджета |  |
| - За счет внебюджетных источников | 50 |
| **Информационное обеспечение ДОУ** | |
| - В ДОУ подключен Интернет  адрес сайта httr://www/ds13.38kir.ru/admin/pmanager.php  электронная почта– [mkdou13кirensk@mail.ru](mailto:mkdou13кirensk@mail.ru) |  |

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

**Материально – технические условия.**

В 2021–2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

За прошедший учебный год в МКДОУ созданы следующие материально - технические условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | . Условия. | Содержание. |
| 1. | Соответствие санитарно – эпидемиологических требований | эпидемиологических требований.  -соблюдение всех правил и норм СанПиНа;  -ежегодное прохождение медицинского осмотра всего коллектива ДОУ;  -ежегодное обучение всего коллектива санитарному минимуму. |
| 2. | Пожарная безопасность. | -соблюдение всех правил и норм пожарной безопасности; -наличие всего противопожарного оборудования и средств;  -контроль со стороны администрации и пожарных инспекторов. |
| 3. | Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.  - обучение и воспитание происходит по основной образовательной программе;  В группах имеется:  - печатные издания (методическая литература, книги для чтения, рабочие тетради и т.д.);  - электронные образовательные  - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);  - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);  - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);  - учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);  - спортивное оборудование, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |
| 4. | Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой. | - оснащенность развивающей предметно – пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО |

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

**Вывод:** Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОО; внебюджетные средства от платных услуг. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

2. Вариативные показатели ВСОКО

**2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между МКДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МКДОУ, а также, расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

Оплату родителям за содержание ребенка в детском саду начисляет бухгалтерия Управления образования.

При приеме детей МКДОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемой МКДОУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Прием детей в МКДОУ, их перевод и отчисление проводится заведующим в

соответствии с действующим законодательством и оформляется соответствующими приказами.

Деятельность МКДОУ строится в соответствии с социальным зака­зом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников МКДОУ, потребности детей и родителей.

*Показатели эффективности работы с родителями:*

* Проявление интереса родителей;
* Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
* Привлечение опыта родителей;
* Повышение активности родителей.

**«Изучение мнения родителей о качестве оказания дошкольным образовательным учреждением услуг по «Реализации**[**общеобразовательной программы**](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/)[**дошкольного образования**](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)**», показал:**

В МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» на март 2022 года воспитывается 76 детей. В анкетировании приняли участие 56 семей, что составило 74% от возможного числа респондентов. Многие родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, причиной не участия в анкетировании то, что в данное время посещаемость детей немного снизилась по причине простудных заболеваний.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Уровень обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми, по мнению родителей, составляет высокий - 8%, выше среднего 21%, средний 20%. Из этого следует, что материальное оснащение ДОУ методическим материалом, игровыми пособиями, спортивным оборудованием, по мнению родителей по сравнению с прошлым годом понизилось, что не соответствует действительности.

При оценке форм и методов обучения и воспитания, направленных на повышение качества образования ребенка, родители отметили, что полностью соответствует 66% и в основном соответствует 29%, родители удовлетворены обучением и воспитанием своих детей, а также содержанием занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду, и оценили: полностью способствует 68%, в основном способствует 28%.

Высоким уровень подготовки детей к школе считают 32 %, выше среднего 32%, средний – 30%, что позволяет сделать вывод, что не все родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, затруднились ответить на эти вопросы 7% опрошенных.

Уровень проводимых мероприятий, которые демонстрируют достижения детей, высоко оценили 36%, 46% - выше среднего, остальные дали среднюю оценку. Мы считаем, что в этом учебном году в связи с пандемией, родители не посещали мероприятия и им было трудно дать адекватную оценку, все мероприятия они смотрели в видеозаписи. В детском саду на хорошем уровне организуются мероприятия для детей, утренники, праздники, развлечения, конкурсы, ярмарки, родители, на протяжении многих лет являются их активными участниками.

Педагогический коллектив детского сада состоит из педагогов - стажистов и молодых воспитателей, которые только начинают свою профессиональную деятельность. Высокую оценку профессионализма педагогов дали 52%, выше среднего –26%, средний уровень у 9%. Это проявляется в повышении профессионального уровня педагогов, но коллектив педагогов стремится к показателям выше данных.

В детском саду складываются доверительные и заботливые отношения между воспитателями и детьми, что составило, по мнению родителей 66%, доброжелательные 34 %, родителей оценили, что равнодушного отношения не наблюдается. Это показывает то, что педагоги умеют налаживать контакт с детьми, устанавливать взаимосвязь с воспитанниками.

В детском коллективе всех групп дружеские и доброжелательные отношения между детьми, это 68% и 38%.

Качеством образования полностью удовлетворены 75% , в основном удовлетворены – 23 % и частично – 1,7 %, в основном это родители 1 младшей группы, которые пока еще не могут достаточно оценить знания своего ребенка.

В третьем разделе, по обеспечению присмотра и ухода за дошкольниками, на вопрос по оснащению ДОУ игрушками и игровым материалом высокий уровень составил 25% , выше среднего 30 %, средний 30 %. В сравнении с прошедшим годом этот показатель, не значительно снизился, вопрос по оснащению ДОУ игровым материалом ставиться на должный уровень, постоянно пополняется и преобразуется ППРС, как со стороны администрации, так и со стороны педагогов и родителей.

Уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду на взгляд родителей высокий 50%, выше среднего – 36%, средний –11% . Анализируя эти ответы, мы считаем, что в ДОУ соблюдаются все требования к безопасности пребывания детей.

В основном все дети в детский сад ходят с желанием -66%, но иногда желание зависит от настроения ребенка, так отметили 34% родителей.

Обеспечение оздоровления детей состоит из качественного питания. Высоко оценили 41%, выше среднего 41%, средний 18%. Администрация ДОУ продолжает работу по улучшению питания, введено десятидневное меню, что не всегда удовлетворяет потребности детей, так как в нем присутствуют блюда, которые дети не любят, а хотелось бы уделяеть внимание любимым блюдам детей, воспитатели ведут консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

Родители считают, что в детском саду в основном средний уровень организации медицинского обслуживания – 45%, высокий – 13, выше среднего – 29%. Не довольны – 7%, и 7% опрошенных родителей, затрудняются ответить на этот вопрос. В ДОУ работу пришел медицинский работник, который не всегда ведет прием детей, утренний фильтр, в основном это только профилактические прививки. Хочется, чтобы в ДОУ была квалифицированная медицинская сестра, которая проводила бы профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия, направляла деятельность по закаливанию. Эту работу ведут педагоги, инструктор по физической культуре, который работает четвертый год и за время работы старается широко применять в практике закаливающие процедуры, применяя здоровьесберегающие технологии. Эта деятельность со стороны родителей высоко оценена 47%, выше среднего 41%, средний 7% и 5% затруднились ответить, мы считаем, что это те родители, которые равнодушны к детям и работе детского сада.

Лечебно-коррекционную работу педагогов родители оценили 43%-высокий, 30 %- выше среднего, 21% - средний и затруднились ответить 8 %. В детском саду нет логопеда и психолога, работу проводят педагоги, не имея соответствующей квалификации. Педагоги на группах проводят работу по исправлению осанки, плоскостопия, закаливающие процедуры, дают необходимые рекомендации и другое.

Уровень организации здоровьесберегающей среды и условий жизнедеятельности оценен на высоком уровне 9%, выше среднего 39%, средний -30%. Затруднились ответить 17%, это в основном родители, чьи дети посещают детский сад первый год.

Летне-оздоровительная работа, по мнению родителей, в основном является высокой 39% и выше среднего 20, средний 25%. В этом году летняя работа с детьми не проводилась, в связи с карантином. Благоустройство участков и спортивной площадки родители оценили высокой оценкой 9%, выше среднего 46%, средний 38%. Педагоги регулярно обновляют прогулочные участки, озеленяют, родители принимают активное участие в этой работе и видят результат.

В пятом разделе родители оценили условия ДОУ при получении дошкольного образования. Высокий уровень составил от 63%, выше среднего 25 %. Такая оценка респондентов говорит о том, что в ДОУ заметно повысился уровень обеспеченности, приобретена новая детская мебель, нормализовался температурный режим, освещение, вставлены пластиковые окна, хорошо работает канализация, частично проведено асфальтирование дорожек, но помещение ДОУ нуждается в ремонте, замене дверей, дальнейшего асфальтирования территории.

Большинство родителей- 86%, владеют информацией об организации деятельности дошкольного учреждения, знакомы с нормативной базой, эту информацию родители получают из наглядной агитации, на родительских собраниях, от воспитателей, с сайта ДОУ, которым пользуется всего 63%. , о том что есть сайт учреждения знают 97%, информация регулярно обновляется. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, выносятся все новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ДОУ. Многие родители положительно относятся к размещению на сайте учреждения фотографий воспитанников, различных материалов о ребенке, это составляет от 71 до 89 %, но есть родители, которые категорически против, в среднем это от 2 до 8%. Практически всех родителей удовлетворяет режим работы ДОУ – 93%.

**Вывод:**

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей. Анкетирование показало рост удовлетворенности родителей о качестве оказания дошкольным образовательным учреждением «Реализации [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)» по сравнению с прошлым годом. Это проявляется в повышении профессионального уровня педагогов, умение вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, когда родители являются активными его участникам. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации образовательных проектов, проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;

- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством работы в дистанционном режиме. Так, 50% родителей отмечают, что работа воспитателей при показе открытых мероприятий с детьми была качественной, интересной и познавательной для них 38% родителей частично удовлетворены и 12% не удовлетворены. Родители отметили, что им очень хочется присутствовать на всех мероприятиях в ДОУ, а не просматривать по видео.

Коллектив детского сада учитывает результаты анкетирования и строит свою работу в связи с потребностями родителей. Часть этих вопросов вносим на дополнительное рассмотрение, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение будем учитывать при организации деятельности ДОУ.

**2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

В 2021 - 2022 учебном году в МКДОУ дети поступали с июля по декабрь месяц постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста воспитатели группы, медицинская сестра осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику,  с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ с 2-х часов до перехода на полный день посещения. Воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

* аппетит во время завтрака, обеда, полдника.
* характер сна и длительность засыпания.
* проявления активности в игре, в НОД, в речи.
* взаимоотношения с детьми.
* взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Так же в течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия, основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным, запоминающим и радостным.

Для родителей, в период адаптации были организованы следующие мероприятия: анкета-знакомство, социальная анкета, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и индивидуальные беседы.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей первой младшей группы к ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей в группе** | Легкая адаптация  (до 10 дней) | Средняя адаптация  (до 30 дней) | Тяжелая  (свыше 30) |
| 14 | 9 чел. (64 %) | 5 чел. ( 36 %) | 0 чел. (0%) |

64 % (9 чел.) С легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой.

В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

36 % (5 чел.) Со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, долго плакали после её ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоили группу, включались в игру.

0% (0 чел) с тяжелой адаптацией.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у некоторых детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

**Итог адаптации:**

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кроватка. Усвоили некоторые правила поведения группе, научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Учатся одеваться.

Положительное влияние на процесс адаптации оказало тесное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей.

В дальнейшем мы наметили следующие задачи:

* Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
* Продолжать развивать навыки самообслуживания у детей.
* Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
* Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

**2.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники МКДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня (см. приложение №1 «Достижение за 2021-22 г.»)

**2.4. Анализ реализации Программы**

Целью образовательного процесса МКДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа, образовательная работа велась на достаточном уровне

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом ДОУ воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проведен итоговый мониторинг уровня развития воспитанников по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённго дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Киренска» далее педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**Физическое развитие**

* В МКДОУ созданы все условия для физического развития воспитанников:
* Разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности;
* Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
* Организация по проведению физкультурно – оздоровительной работы с детьми (детские спортивные праздники и развлечения);

Все мероприятия, которые ведутся по физкультурно – оздоровительной работе, помогают формировать у дошкольников интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни.

Инструктора по физической культуре регулярно проводят различные спортивные мероприятия с детьми.

Данные мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы

**Познавательное развитие**

В МКДОУ созданы благоприятные условия для развития познавательной активности. Познавательное развитие как образовательная область рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Коллектив в течении года работал на:

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения;

- формировал представление об окружающем мире;

- формирование представлений о различных культурах, социокультурных ценностях, о нашей родине.

**Социально – коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование социальной компетенции личности в будущем. В течении учебного года коллектив работал над формированием морально-нравственных ценностей, развитием общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированием уважительного отношения.

Постоянное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дало положительные результаты в данном направлении.

**Художественно – эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В блоке организованного обучения (ООД) осуществляемая в ходе режимных моментов, планируются: ситуативный разговор, игра, продуктивная деятельность, беседа, разговор, сочинение загадок. Данные формы работы проходят во всех видах самостоятельной деятельности детей + самостоятельная деятельность в книжном уголке, театрализованная деятельность.

**Итоги освоения программы по образовательным областям и**

**направлениям показал, что ООП ДО ДОУ на за 2021-2022 год**

**выполнена на следующем уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Высокий** | | **Оптимальный** | | **Достаточный** | | **Низкий** | |
| Познавательное развитие | 34 | 64 | 18 | 34 | 1 | 2 |  |  |
| Речевое развитие | 29 | 55 | 24 | 45 |  |  |  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | 32 | 60 | 19 | 40 | 2 |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 33 | 62 | 19 | 36 | 1 | 2 |  |  |
| Физическое развитие | 44 | 83 | 9 | 17 |  |  |  |  |
|  |  | 65% |  | 34% |  | 1% |  |  |

**% освоения программы составил:**

**Высокий - 65%**

**Средний - 34%**

**Низкий - 1%**

**Вывод:**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

По сравнению с результатами на начало учебного года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос, это говорит о том, что воспитанники улучшили свои знания до высокого уровня.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

**Условиями положительных результатов являются:**

* Использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий.
* Создание развивающей среды в группах для интеллектуального, физического и трудового развития.
* Предоставление детям права выбора видов деятельности.
* Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
* Использование педагогами современных педагогических технологий.
* Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

**Вывод:** Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм и методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Итог:** В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким и средним уровнем развития выросло.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга

Срок исполнения: в течение учебного года и в летний период.

**2.5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

**в МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска»**

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития является актуальной и приоритетной задачей деятельности МКДОУ.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный гибкий режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы корригирующей гимнастики, релаксация. Детская мебель, регулируемая по высоте, в групповых помещениях позволяет легко подобрать её в соответствии с ростом каждого ребёнка.

Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, систематически проводился осмотр детей педиатром по возрастам, выполнялся график профилактических прививок. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

МКДОУ находится в эпидемиологически стабильном регионе, при этом риск распространения коронавируса сохраняется. Чтобы его снизить, Роспотребнадзор направил рекомендации, как организовать работу ([письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24](https://www.google.com/url?q=https://e.rukdobra.ru/npd-doc?npmid%3D99%26npid%3D564895985%26anchor%3DXA00M6G2N3%23XA00M6G2N3&sa=D&ust=1600602036620000&usg=AOvVaw3NrPVTz0kBYfuTjAd0cDXe)). Рекомендации описывают требования к помещениям детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки, ведутся утвержденные журналы учета уборки, кварцевания, обработки рук и др. обязательно на входе в детский сад проводится утренний фильтр, родители входят только в приемные комнаты.

**В МКДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:**

- Соблюдение двигательного режима;

- Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)

- Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).

- Организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности и расписанием непосредственно образовательной деятельности возрастных групп. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.

- Взаимодействие с родителями организовано Онлайн с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей), информирование родителей о здоровье детей.

**2.6. Оценка качества и организации питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Организация в МКДОУ сбалансированного питания. Разработано десятидневное индивидуальное меню для детей.

Ежедневное меню размещено на стендах в доступных для родителей местах.

Правильное питание для детей дошкольного возраста - это источник энергии и лекарство от многих болезней. Родители хотят, чтобы их ребенок имел крепкое здоровье, был красивым, физически и духовно активным, гармонично развитым, и с хорошим иммунитетом. Правильно организованное питание детей дошкольного возраста - это одна из главных задач детского сада и родителей. Питание детей дошкольного возраста должно быть правильным как в качественном, так и в количественном отношении

Первый и один из самых важных принципов правильного питания в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»  - это энергетическая сбалансированность. Сбалансированность питания подразумевает оптимальное соотношение потребления продуктов полностью покрывающие энергозатраты организма.

Роль питания в современных условиях значительно повышается в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации в детском  саду и дома,   изменение условий воспитания в семье.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста. Кроме того, правильное организованное  питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки,   закладывает основы культуры питания.

В МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»  ежедневно размещается  меню на стенде для родителей.  Оно составлено на основании перспективного, 10 - ти дневного  меню.

 Не менее важным при составлении рациона ребенка является разнообразие продуктов, и разнообразие кулинарной обработки. Это необходимо для того чтобы ребенок мог получить все макро и микро элементы (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Особое значение имеют белки т.к. они являются строительным материалом для всех органов и тканей. Получить их можно из таких продуктов как: мясо, рыба, молочные продукты, яйца и др., В организм детей пополняется  белками  животного и растительного происхождения (для получения аминокислот).

Правильный подбор продуктов – условие необходимое, но   недостаточное для рационального питания дошкольников. Повара стремиться к тому, чтобы готовые блюда были красивыми, вкусными, ароматными и готовились с учетом   вкусов наших малышей. Пищу, которая подается детям, готовят на кухне детского сада непосредственно перед употреблением.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**2.7. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

– меры по охране труда и техники безопасности;

– меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

**Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:**

1.Создание нормативно – правовой базы.

2.Создание условий для безопасной жизнедеятельности.

3.Работа с персоналом.

4.Работа с родителями.

5.Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении. - информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД о судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

- Приказ о противопожарном режиме.

- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

- Разработан план эвакуации.

- Разработаны и утверждены инструкции:

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;  
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;

- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (Зам.Зав.по АХЧ), определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного и музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

- Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

-Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону.

- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по Образовательной программе МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска», разработанной на основе программы Н. В. Вераксы «От рождения до школы» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В группах имеются уголки безопасности.

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Выводы:** Функционирование МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Выводы:**

Анализ деятельности МКДОУ выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МКДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МКДОУ «аДетский сад №13 г. Киренска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Орлина

