****

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МКДОУ

«Детский сад №13 г. Киренска»

(протокол от 14.04.2021г. № 3)

**Председатель комиссии:**

Антонина Степановна Орлина – заведующий

**Члены комиссии**:

Спиридонова Ольга Васильевна - старший воспитатель

Борисова Елена Борисовна – воспитатель

Спиридонова Галина Ивановна - воспитатель

Ладыгина Наталья Владимировна - заведующий по АХР

Буркова Татьяна Викторовна - член родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Киренска» «14» апреля 2021 года, протокол заседания № 3

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **страница** |
| Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| **I. Аналитическая часть** | 5 |
| 1.1.Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 1.2.Социологическая характеристика семей воспитанников | 6 |
| **II. Оценка системы управления организации** | 7 |
| 2.1.Структура управления МКДОУ | 7 |
| **III.Оценка организации образовательного процесса** | 12 |
| 3.1. Особенности образовательного процесса | 12 |
| 3.2. Обеспечение качества образования | 14 |
| 3.3.Результаты образовательной деятельности | 19 |
| 3.4. Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми дошкольного возраста | 20 |
| 3.5. Анализ адаптации детей 1-ой младшей группы. | 21 |
| 3.6. Анализ по результатам мониторинга готовности детей к школьному обучению. | 22 |
| **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)** | 23 |
| **V. Кадровое обеспечение педагогического процесса** | 24 |
| **VI. Учебно-методическое обеспечение** | 28 |
| **VII. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса** | 30 |
| 7.1.Предметно – развивающая среда. | 30 |
| 7.2.Информационно – техническое оснащение образовательного процесса в МКДОУ | 32 |
| 7.3. Анализ медико – социальных условий пребывания детей в ДOУ | 34 |
| 7.4. Анализ посещаемости и заболеваемости | 34 |
| 7.5.Условия охраны здоровья | 36 |
| 7.6.Условия обеспечение безопасности | 36 |
| 7.7. Условия питания | 37 |
| 7.8. Социальная активность и социальное партнёрство | 38 |
| 7.9.Семья и дошкольное образовательное учреждение | 40 |
| **VIII. Внутренняя система оценки качества образования** | 41 |
| Результативность деятельности ДОУ за отчетный период (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  10.12.2013 №1324) | 44 |

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД №13 г. КИРЕНСКА**

**по итогам 2020 года**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:** предоставление общественности обзорной информации о деятельности ДОУ за отчетный период

**Сроки проведения самообследования** с 01.01.2020-31.12.2020г.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование дошкольного образовательного учреждения** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №13 г. Киренска» г. Киренск» численность воспитанников по Муниципальному заданию 76 воспитанников, количество групп – 5 для детей от 2 до 8 лет.

**Сокращенное наименование**: МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» (в дальнейшем читать МКДОУ) с приоритетным осуществление деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию.

**Юридический адрес:** 666705, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, микрорайон Балахня, квартал Водников строение 7 «А», тел 4-52-33, имеет хорошую транспортную доступность. Детский сад размещен в 2-х зданиях. Основное здание (деревянное) актом приемки датировано 29 декабря 1981 года, начало функционировать по назначению 15 февраля 1982 года. Пристрой (каменное здание), функционирует с 10 февраля 1989 года**,** проектная и расчетная мощностью на 117 мест. Территория, занимаемая учреждением \_10740 кв.м\_м. Занимаемая площадь деревянного здания -  \_\_\_496,7\_\_\_ м², каменного - \_320,5\_м².

***Тел/факс.*** (8 38395) 4-52-33

**E-mail** – mkdou13Kirensk@mail.ru

**Сайт** - httr://www/ds13.38kir.ru/admin/pmanager.php

**ОГРН - 1023802600513**

**Инн- 3831003084**

**Тип**: дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Лицензия:** Серия Л0 38 0003849 № ЛО-38-01-003110 от 12.04.2018 г. дает право на осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

**Устав** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №353 от 2 5.05.2015г., изменения в Уставе №208 от 26.04.2016г. за подписью Мэра Киренского муниципального района К.В.Свистелина

**Руководители ДОУ**

**Заведующая:** Орлина Антонина Степановна, высшая квалификационная категория, тел.4-52-33

**Старший воспитатель:** Спиридонова Ольга Васильевна - первая квалификационная категория тел.4-52-33

**Режим работы учреждения:** МКДОУ функционирует в режиме 10 – часового пребывания с 7.30 до 17.30 в режиме 5-дневной недели, в понедельник с 7.30 до 18.00, в предпраздничные дни до 16.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель, пятидневная рабочая неделя.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Порядок комплектования МКДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников МКДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Состав воспитанников учреждения**

В детском саду функционирует пять возрастных групп с общей численностью 76 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Количество детей |
| 1 младшая группа | 1 группа | 18 детей |
| Вторая младшая группа | 1 группа | 13 детей |
| Средняя группа | 1 группа | 15 детей |
| Старшая группа | 1 группа | 16 детей |
| Подготовительная группа | 1 группа | 14 детей |

Язык обучения и воспитания – русский

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи мероприятий для детей и информация для родителей на имеющихся ресурсах ( на сайте ДОУ и через WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения и количества участников воспитательно-образовательного процесса, просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о том, что не все родители были активными, но большинство родителей с пониманием относились к такой форме работы с детьми, чувствовалась ответственность за качество образования своих детей.

За прошедший год значительно уменьшилось количество воспитанников. В детском саду не было медицинского работника, это послужило причиной затянувшегося карантина по коронавирусной инфекции. Родители были вынуждены перевести детей в другие детские сады города. Карантин продлился более пяти месяцев. В данное время наблюдается постепенный количественный прирост детей, в детском саду работает медицинский работник

**1.2.Социологическая характеристика семей воспитанников**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | |  |
| **Общее количество семей** | | 76 |
| **Количество родителей** | | 140 |
| Из них: | Полных | 64 |
| Не полных | 9 |
| Многодетных | 5 |
| Проблемных | 1 |
| Опекунство | - |
| **Образовательный уровень родителей** | | |
| Родители, имеющие высшее образование | | 24 |
| Родители, имеющие неполное высшее образование | | 1 |
| Родители, имеющие средне - специальное образование | | 90 |
| Родители, имеющие среднее образование. | | 20 |
| Родители, не имеющие среднего образования. | | 5 |
| **Социальный состав** | | |
| Служащие | | 30 |
| Интеллигенция | | 4 |
| Рабочие | | 79 |
| Бизнесмены | | 2 |
| Неработающие | | 24 |
| **Возрастной ценз** | | |
| До 25 лет | | 11 |
| От 25 до 35 лет | | 69 |
| От 36 до 45 лет | | 46 |
| От 46 до 55 лет | | 2 |
| Старше 55 лет | | 3 |
| **Социальная группа по уровню дохода** | | |
| Недостаточно обеспеченная | | - |
| Малообеспеченная | | 6 |
| Средне- обеспеченная | | 68 |
| высокообеспеченная | | 2 |
|  | | |

**Вывод**: Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

* Большинство воспитанников живут в полных семьях;
* родители имеют средне – специальное образование;
* материальное положение семей - удовлетворительное;
* возрастная категория родителей - от 25 до 45 лет.

По сравнению с прошлым годом на прежнем уровне количество малообеспеченных семей и родителей, не имеющих среднего образования, количество не работающих родителей увеличилось. Это говорит о том, что семьи воспитанников имеют недостаточный социально-экономический и образовательный уровень.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**II. Оценка системы управления организации**

**2.1.Структура управления МКДОУ**

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержденным приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Образовательной программой ДОУ, Уставом и иными законодательными актами РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно,

выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-

диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет, прошедший соответствующую

аттестацию, заведующий – Орлина Антонина Степановна, образование – высшее

профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 40 лет, в должности – 30 лет. В структуре управления - старший воспитатель Спиридонова Ольга Васильевна, образование средне-специальное, педагогический стаж работы – 41 год, в должности – 7 лет.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Ладыгина Наталья Владимировна, образование – среднее специальное, стаж работы – 27 лет, в должности – 10 лет.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

С 2020 году в систему управления Детским садом внедряются элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию

деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;

- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-

образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - создана и действует творческая группа;

- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогические

совещания (не реже 1 раза в квартал);

- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических

объединений;

- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса,

оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех

участников образовательного процесса в ДОУ.

**В состав органов самоуправления ДОУ входят:**

- общее собрание трудового коллектива;

- родительский комитет;

- педагогический совет.

В своей деятельности МКДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, принятой 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН; Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральными законами; указами и распоряжениями Президента РФ;

- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решением органов управления образованием;

- Национальной доктриной образования в РФ;

- Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Киренска»;

- локальными актами;

- договорами между ДОУ и Учредителем, ДОУ и родителями.

**Учредители**: Администрация Киренского муниципального района, 666703, Иркутская область, г. Киренск, м/р Центральный, ул. Красноармейская 5, тел. 4-46-42.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами: -

**Локальные акты:**

- Положение о Родительском комитете МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о внутренней оценке качества образования МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение об охране здоровья воспитанников МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о педагогическом совете МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о режиме занятий МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Правила приема воспитанников в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисление, восстановления обучающихся (воспитанников) МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогических работников при осуществлении им профессиональной деятельности МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение приема воспитанников в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о пропускном режиме в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение об административном контроле МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»; ;

- Положение об официальном сайте МКДОУ;

- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;

- Должностные инструкции;

- Приказы и распоряжения заведующего; -

- Коллективный договор;

- Трудовой договор с работниками;

- Договор о взаимоотношениях между МКДОУ и родителями (законными

представителями);

- Положение о кодексе профессиональной этики МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Кодекс этики и служебного поведения работников МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»

- другими.

Исходным документом деятельности всего коллектива является основная общеобразовательная программа, годовой план деятельности, утвержденный педагогическим советом, где намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политический партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьѐй воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по нравственно – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своей малой родины.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируема приказом по Учреждению.

В группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Принципы стратегического развития:**

*-* ***принцип*** ***развивающего*** ***образования,*** целью которого является развитие ребенка;

**-** ***принцип*** ***научной*** ***обоснованности*** ***и*** ***практической*** ***применимости*** с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ***принцип*** ***критериев*** ***полноты,*** ***необходимости*** ***и*** ***достаточности*** с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

*-* ***принцип*** ***единства*** ***воспитательных,*** ***развивающих*** ***и*** ***обучающих*** ***целей*** ***и*** ***задач*** ***процесса*** ***образования*** ***детей*** ***дошкольного*** ***возраста***, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*-* ***принцип*** ***интеграции*** ***образовательных*** ***областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*-* ***принцип*** ***комплексно-тематический*** построения образовательного процесса;

- ***принцип*** ***индивидуализации*** ***и*** ***дифференциации*** ***обучения***, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**-** ***принцип*** ***гуманитаризации*** ***образования***, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- ***принцип*** ***демократизации*** ***системы*** ***образования***, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

**-** ***принцип*** ***современных*** ***подходов*** ***к*** ***организации*** ***образовательного*** ***процесса***, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- ***принцип непрерывности образования*** – является системообразующим.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III.Оценка организации образовательного процесса**

В учреждении реализовывается программа развития ДОУ.

***Цель*:** Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и

здоровьеформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих

полноценному развитию и социализации дошкольника обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребѐнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.**

1. Обновление здоровьеформирующей модели образовательного процесса.

2. Совершенствование нормативной базы ДОУ в соответствии с изменениями федеральной

образовательной политики.

3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4.Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.

5.Развитие кадрового потенциала, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

6.Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.

7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДОУ.

**Критерии оценки эффективности реализации программы:**

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.

2. Педагогическая диагностика детского развития.

3.Активность участия педагогов в муниципальных, региональных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.

4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение

оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).

5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского

творчества разного уровня.

6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.

7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и еѐ результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью

как высокий.

**3.1. Особенности образовательного процесса**

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность на основе «Образовательной программы МКДОУ №13» с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15., разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020, № 32.
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Они являются частью воспитательной системы, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса. Определяет максимальный объём образовательной нагрузки, распределяет время реализации структурных частей программы (непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников).

Также используются парциальные программы, которые скоординированы так, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и используемых для их реализации технологий взаимосвязаны.

* «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.
* «Народное искусство в воспитании дошкольников» - программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Т.С.Комаровой, учебное пособие, рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева.
* «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

**Цели Программы:**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает реализацию надстандарта, расширяет содержание разделов программы.

Перспективно-тематическое планирование по всем образовательным областям и годовой план работы учреждения обеспечивают систему работы и взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей: психического и психологического. В детском саду при участии педагогов, родителей, обеспечивается всестороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Приоритетное направление деятельности учреждения – нравственно-патриотическое воспитание, включает в себя: патриотическое воспитание, музейную педагогику, нравственное оздоровление, трудовое воспитание, экологическое образование, правовое воспитание дошкольников, духовно-нравственное воспитание на культурных традициях своего народа – что отражает региональный компонент, приобщает воспитанников к быту, традициям, культуре русского народа.

А также, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**3.2. Обеспечение качества образования**

**Анализ выполнения годовых задач**

В течение года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было запланировано 4 педагогических совета, согласно годового плана.

Тематика педагогических советов соответствовала обозначенным в годовом плане. Консультации, семинары и семинары практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

В 2020 году коллектив ДОУ комплексно работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.

**2.** Совершенствование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрализованную деятельность

3. Продолжать развивать познавательный интерес, детскую инициативу, активность, потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

Реализуя **первую годовую** задачу: «Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО»

Укрепление и охрана физического здоровья детей является важнейшей задачей, стоящей перед сотрудниками детского сада. В детском саду ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. Системная работа по физвоспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия с корригирующими упражнениями, дыхательной гимнастикой; подвижные игры и игровые упражнения на улице; спортивные праздники и досуги, систему закаливающих процедур. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы воспитателя и инструктора по физической культуре. Педагоги детского сада используют здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса, сберегающие здоровье детей и воспитывающие ценностное отношение к своему здоровью.

Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещения родителей по вопросам профилактики детской заболеваемости, психологического комфорта в семье.

были проведены:

1. Педагогические советы:

* «Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году»
* «В здоровом теле – здоровый дух!» Цель: Способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни
* Анализ деятельности ДОУ за отчетный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год

2. Консультации:

«Условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

• Развитие навыков рефлексивности.

• Развитие навыков самоорганизации и соорганизации, самопонимания и понимания других, самопрезентации и презентации кооперативных действий.

• Развитие двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

• Воспитание привычек здорового образа жизни.

• Приобщение к спортивной жизни города.

3. Семинары:

* От разнообразия форм деятельности к качеству образования.
* Использование современных образовательных технологий в процессе реализации образовательных областей» - опыт педагогов на группах

4. Методический семинар: «Зарядка как один из важнейших компонентов режима двигательной активности ребенка»

5. Открытые просмотры Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика»

6. Смотр-конкурс выносного материала в зимний период времени

7. Деловая игра «Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или работа узких специалистов?».

**Годовая задача**  по совершенствованию работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрализованную деятельность реализовалась через такие формы работы

1. Консультации: «Теоретические основы развития театрализованной деятельности»

2. Семинар-практикум: «Организация и проведение работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную деятельность

3.Мастер-класс по театральной деятельности «Самодельные театральные куклы, способствующие развитию речи детей», «Сказкотерапия – один из способов формирования творческих способностей»

4. Тематическая проверка Развитие детей в театрализованной деятельности

5. Неделя педагогического мастерства «Волшебный мир театра». Открытые показы по теме «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» и коллективное обсуждение.

6. Круглый стол потеме: «Сказка ложь, да в ней намек…»

Педагогический кабинет пополнился новой методической литературой, по данной задаче, педагоги изготовили различные виды театров, оформили театральные уголки в группах. Воспитанники принимали участие в муниципальном театральном конкурсе «В гостях у сказки», районном театральном конкурсе «Старая, старая сказка», районном конкурсе «Созвездие талантов»

**Вывод:**

Театральная деятельность помогает детям проявить свои индивидуальные способности, помогает проявлять инициативу, способствует выявлению талантливых детей, развивает умение владеть речью как средством общения; происходит обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Из вышесказанного можно сделать, что работа по данному направлению велась качественно, поэтому мы считаем, что коллектив справился с годовой задачей.

**Для успешного решения третьей годовой задачи проводились мероприятия по** развитию познавательного интереса, детской инициативы, активности, потенциала каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания. Педагоги активно участвовали в подготовке и проведении педагогического совета по теме «Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО», участвовали в работе РМО, посещали районные методические объединения, участвовали в конкурсах, обобщался опыт работы воспитателем Ле-фу-ча А.А. по теме «Исследовательская деятельность, как средство индивидуализации образовательного процесса». Для педагогов проведены консультации «Социализация и индивидуализация образования через организацию развивающей предметно-пространственной среды группового помещения», «Влиянние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций» - уголок уединения в группе, «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО как основной принцип ФГОС ДО: метод выбора». В методическом кабинете подобрана литература по теме «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО». Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена:

- уголками и центрами активности, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, экспериментальной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в МКДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Не проведен тематический контроль «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды Создание ситуаций выбора условий и участников совместной деятельности» и смотр – конкурс «Создание условий для развития детской инициативы через систему краткосрочных проектов». Эти мероприятия, по решению педагогического совета не будут перенесены на следующий учебный год, так как реализованы, среда группового помещения соответствует требованиям, проекты реализовывались в течение всего учебного года. Итоги подведены на педагогическом совете.

**Вывод:** задача была реализована, следует обратить внимание на системность в работе педагогов**.** По итогам тематических проверок и решением педагогического совета продолжать работу по повышению профессионального мастерства, создавать условия для индивидуализации образовательного процесса, изучить дополнительную литературу по данному направлению.

**Общий вывод:** поставленные задачи коллективом были выполнены.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учётом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

Положительным моментом 2020 года можно отметить участие педагогов в методических мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов.

Доступность и качество дошкольного образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. Важнейшими направлениями методической работы с педагогами в 2020 году являлись:

- оказание методической помощи начинающим педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- создание условий для творческой реализации личности педагога в рамках самообразования с учетом ФГОС ДО;

- организация воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ.

- индивидуальная помощь воспитателям при организации учебно-воспитательного процесса с детьми и взаимодействия родителями;  
- посещение и участие в городских МО;

- В течение учебного года педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях, проводимых в детском саду:

- педсоветах,

- семинарах, практикумах,

- конкурсах,

- консультациях,

- открытые просмотры мероприятий,

- обменивались педагогическим опытом в ходе мастер-классов

- проводилась подгрупповая и индивидуальная работа по повышению профессионального мастерства в связи с внедрением ФГОС ДО.

По анализу тематической проверки специалиста отдела образования, планирование в ДОУ, находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к разработке перспективного и календарного планирования, ведется с учетом возрастных особенностях и индивидуальных возможностей детей. Педагоги умело варьируют, изменяют и дополняют формы работы с детьми, соответствует ФГОС ДО.

Старший воспитатель ДОУ является руководителем районного МО по нравственно – патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента по теме «Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей малой родины» На базе детского сада прошло два заседания МО согласно плану.

**Целью работы служит**  создание условий для развития творчески активной, экологически грамотной личности средствами поэтического и обрядово-игрового народного творчества на основе культурных традиций русского народа с использованием трудовых будней Народного календаря

**на районном методическом объединении решаются задачи**:

* + - развить интерес к устному народному творчеству, обычаям, обрядам, будням и праздникам народного календаря;
    - активизировать способность к самостоятельному творческому решению найденного образа; собственному восприятию обрядово-календарного и устного народного творчества;
    - сформировать потребность в познании и понимании культуры, истории своей малой родины;
    - развивать и формировать социально-ценностные компетенции у детей.

Детский сад уже много лет работает по теме «Приобщение детей к истории и культуре своей малой родины». На базе детского сада проходит районное методическое объединение. Педагоги на протяжении всего учебного года включают в план работы с детьми темы по народному календарю, ведется работа с детьми, педагогами и родителями.

Все мероприятия проходят на высоком уровне, ведется большая предварительная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | **Народный календарь в образовательной деятельности ДОУ**  Мероприятия:  1.«Познавательная деятельность»  «Кузьма да Демьян ремесленники»  Знакомство детей с кузнечным ремеслом, показать его значимость и необходимость.  2. «Познавательная деятельность»«Луков день»знакомство детей с приметами и поверьями, помогавшими людям в трудовой и хозяйственной деятельности  3. Ситуационное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» . Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, Вовлечение детей в подвижные народные игры. |
| 2. | **Народный календарь в образовательной деятельности ДОУ**  Мероприятия:  1. «Познавательная деятельность» «Лапти-лапоточки» Формирование начал национальной культуры, приобщение детей к традициям и обычаям русского народа.  2.«Знакомство с русским народным костюмом» - знакомить детей с русской старинной одеждой, с некоторыми её названиями, воспитывать любовь к русским народным обрядам |
|  |  |

В этом году третье мероприятие не проведено по причине закрытия детского сада на карантин и перенесено на следующий учебный год.

Методическая работа в детском саду строится с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу, оказанием целенаправленной методической помощи (посещение занятий более опытных педагогов, посещение районных МО, индивидуальные и коллективные консультации, консультации для молодых педагогов), через разнообразные ее формы с обязательным использованием достижений педагогической науки и практики.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Для этого организуются семинары, тренинги, открытые просмотры и т.д. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив на построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**3.3. Результаты образовательной деятельности**

**(качество развития, воспитания, обучения детей)**

Образовательный процесс в ДОУ способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

**Коллектив ДОУ организовывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:**

* Обеспечение ФГОС в общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.
* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.
* Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художесвенно-эстетическое)
* Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

**В ДОУ функционирует «Образовательная программа ДОУ» в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

**3.4. Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми дошкольного возраста**

Целью образовательного процесса МКДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа, образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **В** | | **С** | | **Н** | |
| Познавательное развитие | 34 | 43% | 42 | 53% | 3 | 4% |
| Речевое развитие | 31 | 39% | 41 | 52% | 7 | 9% |
| Физическое развитие | 52 | 66% | 27 | 33% |  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | 37 | 47% | 39 | 49% | 3 | 4% |
| Социально-коммуникативное развитие | 43 | 54% | 33 | 42% | 3 | 4% |
|  | 39 | 50% | 36 | 46% | 16 | 4% |

**% освоения программы составил:**

**Высокий - 50%**

**Средний - 46%**

**Низкий - 4%**

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 39 % до 66 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

**Вывод:** Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм и методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметноразвивающей среды.

**Итог:** В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким и средним уровнем развития выросло.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга

Срок исполнения: в течение учебного года и в летний период.

**3.5.** **Анализ адаптации детей 1-ой младшей группы.**

В ходе проведения наблюдений за адаптацией детей к условиям детского сада была выявлена легкая степень адаптации: 50% - 10 детей. Средняя степень адаптации: 31% - 7 детей. Тяжелая степень адаптации 3 ребенка -18% Поведение детей нормализовалось от 12-20 дней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **нервно - психического развития детей 2х лет** | **нервно - психического развития детей 2х лет (конец года)** |
| Высокий | 55% | 65% |
| Средний | 39% | 35% |
| Низкий | 6 % | 0% |

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В процессе велись листы адаптации детей к условиям ДОУ, составляли карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяли группы развития ребёнка по параметрам.

***Цель контроля*** – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие ***основные методы:***

1) Беседа с родителями.

2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его

поведения).

3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).

4) Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносились в карту развития ребёнка.

Списочный состав 1 младшей группы – 23 ребенка.

Диагностированы были 12 детей, часть детей посещают группу второй год, они хорошо адаптированы, двое детей еще не пришли в детский сад.

По итогам диагностики адаптации и нервно-психического развития детей 1 младшей группы.

**7 детей (65%)** из 12 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь (пользуются придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в ролевые игры.

**5 человек (35%)** соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. У детей отсутствует активная речь, поэтому не смогли анализировать их словарный запас (активный и пассивный).

**Вывод**: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2020 г. является удовлетворительными.

Таким образом, итоги данной диагностики помогут нам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

**Дальнейшая работа:**

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.

2.При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики адаптации и нервно-психического развития.

**3.6. Анализ по результатам мониторинга готовности детей к школьному обучению.**

В апреле проводится обследование детей подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В результате проведенной диагностики 95% детей готовы к обучению в школе. Высокий уровень готовности показали 50% детей подготовительной к школе группе.

Был выявлен средний уровень развития у 45% дошкольников. Это связано с тем, что данная диагностика рассчитана на читающих детей, а федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования не предусматривает обучения чтению в условиях ДОУ.

5% процентов обследованных детей подготовительной к школе группе, выявлен низкий уровень подготовки к школе. Это обусловлено следующими причинами:

- 5% (1 ребенок): регулярно не посещал ДОУ; В ДОУ Детский сад № 13 г. Киренска. Так же причиной низкой мотивации к обучению в школе является необоснованная опека родителей

Родителей ознакомили с результатами диагностики готовности детей к школе.

Так же родителям предложены практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе. Информировали родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.  
**С учетом результатов диагностики, на следующий учебный год с детьми подготовительной к школе группе планируется работа:**

По развитию мелкой моторики, развитию умения полно и последовательно пересказывать прослушанный рассказ, составлять, придумывать рассказ по картинке, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги по количеству гласных звуков, свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)  
**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.3/2.3590-20 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Кадровое обеспечение педагогического процесса**

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 91%. В ДОУ

работает 10 педагогов, в том числе: заведующий, старший воспитатель, воспитатели - 7, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В 2020 году ставка педагога – психолога является вакантной, по причине отсутствия специалистов в нашем городе.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом

выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Старшим воспитателем спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2020 год на основе индивидуальных

планов профессионального развития воспитателей, самообразования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Анализ качественного состава педагогического коллектива МКДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа  Должность | ФИО педагога | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Награды |
| 1.Заведующий | Орлина А.С. | Высшее | 40 лет | Высшая | Правительственная награда  Отраслевые  награды |
| 2.Ст. воспитатель | Спиридонова О.В. | Средне – специальное | 41 лет | 1 категория | Правительственная награда  Отраслевые  награды  Победитель профессионального конкурса |
| 3.Муз. руководитель | Мелехина М.Ю. | Высшее | 17лет | 1 категория | Отраслевые  награды  Победитель профессионального конкурса |
| 4.Инструктор ФИЗО,  подменный воспитатель | Коростелева В.А. | Средне – специальное | 4 года | СЗД | Отраслевые награды |
| 5.Подменный воспитатель | Егоренко Т.В. | Средне – специальное | - | - | - |
| 6.1 младшая группа  Воспитатель | Лаврова Е.Н. | Средне – специальное | 6 лет | СЗД | Отраслевые  награды |
| 7.средняя группа  Воспитатель | Спиридонова Г.И. | Высшее | 10 лет | СЗД | Отраслевые  награды |
| 8.старшая группа  Воспитатель | Шапетько Г.Б. | Средне – специальное | 10 лет | 1 категория | Отраслевые  награды |
| 9.подготовительная группа  Воспитатель | Борисова Е.Б. | Средне – специальное | 32 год | 1 категория | Отраслевые  награды  Победитель профессионального конкурса |
| 10.Подменный воспитатель | Попова Е.В. | Средне – специальное | 42 год | СЗД | Правительственные награды  Отраслевые  награды |
| 11. 2 младшая  Воспитатель | Ле-Фу-Ча А.А. | Средне – специальное | 4 года | СЗД | Отраслевые награды |

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество  (чел.) | % |
| Высшее | 3 | 27% |
| Среднее специальное | 8 | 73% |

**По квалификационным категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | 11 | 100% |
| Высшая кв. категория | - | 0% |
| 1 кв. категория | 4 | 36% |
| СЗД | 6 | 54% |
| Не имеют категории | 1 | 10% |

**По стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | 11 | 100% |
| До 5 лет | 3 | 27% |
| От 5 до 10 лет | 3 | 27% |
| От 10 до 15 лет | - | - |
| От 15 до 25 лет | 1 | 10% |
| Свыше 25 лет | 4 | 36% |

**Возрастной ценз**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 25 лет** | **25-29 лет** | **30-39 лет** | **40-49 лет** | **50-59лет** | **старше 60 лет** |
|  | **1** | **5** |  | **2** | **3** |

**Сведения по курсам повышения квалификации и переподготовке педагогов за 2020 год»**

Одна из основных задач ДОУ - обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МКДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

**Курсы повышения квалификации** у педагогов составляют 100%. На декабрь 2020 года все работники ДОУ прошли курсы повышения квалификации в разных направлениях, согласно плану.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. Практически все педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Аттестация педагогов**

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению

профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических

работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических

кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом

работы.

В 2020 году аттестован на соответствие занимаемой должности один педагог Коростелева Валентина Андреевна – инструктор по физической культуре. Запланированная аттестация двух педагогов Ле-фу-ча А.А. и Лавровой Е.Н., перенесена на апрель 2021 года, в связи с тем, что детский сад определенное время работал в режиме карантина, и часть педагогов была временно переведена в другие детские сады.

Каждый педагог работал по выбранной теме самообразования и представлял итог работы в форме, запланированной в годовом плане, что способствовало накоплению и систематизации материала в личном портфолио.

Использовались такие формы как: творческий отчет на методическом мероприятии детского сада, представление опыта работы или творческой работы на муниципальный конкурс «Калейдоскоп методических идей», показ и просмотр открытых мероприятий, мастер- класс, проектная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема самообразования** | **Формы отчета** |
| Спиридонова О.В. | «Приобщение старших дошкольников к истории и культуре своей малой родины» | Обобщение опыта работы на МО, разработка методического пособия для педагогов «Народный календарь» |
| Мелехина Мария Юрьевна | «Русский народный фольклор, как средство воспитания любви к своей малой родине» | Обобщении опыта работы на МО, практические рекомендации |
| Спиридонова Г.И. | «Игровая деятельность как средство социализации младших дошкольников в условиях ФГОС ДО» | Тематический альбом, обобщение опыта работы « Калейдоскоп методических идей» |
| Борисова Е.Б. | «Личностно-ориентированная модель воспитания современных детей в соответствии с ФГОСДО» | Открытый просмотр.  Презентация проекта.  Обобщении опыта работы на МО |
| Попова Е.В. | «Формирование познавательной активности детей через общение с природой» | Обобщение опыта работы « Калейдоскоп методических идей» |
| Шапетько Г.Б. | «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» | Обобщение опыта работы, практические рекомендации |
| Лаврова Е.Н. | «Игровая деятельность, как средство социализации дошкольников» | Обобщение опыта работы, практические рекомендации |
| Коростелева В.В. | «Роль игры в физическом развитии и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста» | Обобщение опыта работы, практические рекомендации |
| Ле-фу-ча Алена Александровна | «Труд в природе, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» | Обобщение опыта работы, практические рекомендации |

**Выводы по разделу:**

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень

педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и

профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Из таблиц следует, что доля педагогов имеющих высшее педагогическое образование недостаточна. Педагогический состав в равных долях состоит из молодых специалистов и педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет. Обновление коллектива и наличие педагогов, имеющих богатый педагогический опыт работы положительно сказывается на организации педагогического процесса: молодые педагоги имеют возможность перенимать опыт работы от педагогов с большим стажем работы и высоким квалификационным уровнем, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом.

Профессиональная компетенция педагогического состава МКДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований ФГОС ДО, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Рекомендации по разделу:**

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с

профессиональным стандартом «Педагог»

2, Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;

3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;

4. Стимулирование научно-методической работы.

**Считаем необходимым**: активизировать педагогов для выхода на высшую аттестационную категорию в целях повышение квалификации и профессионального роста.

**VI. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной

деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В этом году полностью проведено обновление методической литературы по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся по ФЭМП.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими МКДОУ, социальными институтами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, принтером;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в МКДОУ полностью соответствует требованиям

реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность,

присмотр и уход. В МКДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации

участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность.

Таким образом, анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2020 уч. году можно прийти к следующему заключению:

Коллектив детского сада продолжает работу по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, усовершенствовали комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с введением в него регионального компонента с учетом «Народного календаря». На протяжении всего учебного года на сайте ДОУ размещали информацию для родителей и общественности о работе ДОУ.

Из анализа работы видно, что необходимо тщательно продумывать время и формы консультирования воспитателей, исключая перегрузки плана, эффективнее использовать проектную деятельность, мастер-классы.

В методическом кабинете за этот год:  
- собраны материалы по нормативному сопровождению внедрения « ФГОС ДО» в практику работы;

- разработана Образовательная программа ДОУ

-разработана «Программа развития ДОУ»

- собран «банк проектов» реализованных в ДОУ;

- приобретена литература для обеспечения воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, методические пособия, выписываются журналы для педагогов.  
  
**Рекомендации по разделу:**

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в

соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического

обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и

использованию ИКТ.

**VII.Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

**Общие сведения:**

Общая площадь зданий и помещений: 817. м

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения:817 кв. м

Групповые ячейки: 468. м

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный, физкультурный зал, комната дополнительного образования): 123 кв. м.

В ДОУ имеются: 5 групповых комнат, 1 спальня, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты (заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музейная комната и административно-хозяйственные кабинеты).

На участке располагаются спортивная площадка, игровые прогулочные участки, «дорожки здоровья», эколого-развивающий комплекс (цветники, огород, прилегающая лесная зона), открытые веранды. Участки оснащены физкультурным и игровым оборудованием, имеются зеленые насаждения.

**7.1.Предметно – развивающая среда.**

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально-технические условия обеспечивают хороший уровень физического и художественно – эстетического развития детей.

В помещениях ДОУ и групповых комнатах продуманное цветовое решение, подбор и расположение мебели, материалов для художественного творчества позволяют формировать у детей эстетический вкус.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, уголки для ряженья. Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием для развития основных движений и проведения упражнений на профилактику осанки и плоскостопия (массажные коврики, массажные мячи, массажёры для стоп, развивающие модули). Имеется спортивная площадка на территории ДОУ. Имеется спортивный инвентарь.

Предметно развивающая среда в группах была организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься не только со всей группой, но и отдельными подгруппами, а пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наша задача состояла в том, чтобы создавать положительный эмоциональный фон у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупредить детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Зонирование игровых помещений построено по центрам: сенсорика, книга, музыка, строительно-конструктивные игры.

Чтобы избежать скученности детей, поделили группы на части. Для этого организовали пространство для игр в семью, отвели место для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», у мальчиков также имеется отдельное пространство для игр с машинами.

В построении развивающего пространства предусмотрена интеграция различных по содержанию видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), двигательную активность детей, а также возможность для уединения, в групповых комнатах имеются «Уголки ряженья». Развивающая среда ДОУ позволяет обеспечивать рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия, делает жизнь детей содержательной и комфортной, работу педагога увлекательной. В построение комфортной предметно-пространственной среды педагоги ДОУ играют огромную роль: в оформлении групповых помещений педагоги ДОУ соблюдают единый стиль. Предметы мебели сочетаются по цвету и материалу. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям; могут переставлять отдельные предметы по желанию. Соблюдается принцип трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Администрация ДОУ, педагогический коллектив прилагает усилия для материального обеспечения ДОУ. Ведется работа по приведению предметно-пространственной развивающей среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО ( по мере финансовых возможностей)

* Приобретены методические пособия и литература в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения реализации Примерной образовательной программой дошкольного образования;
* Оформлены игровые участки на территории ДОУ;
* Проводится косметический ремонт помещений ДОУ, поставлены пластиковые окна во всех помещениях;
* Приобретена детская мебель (стульчики для младшей группы и музыкального зала, детские шкафы для групповых комнат);
* Приобретено оборудование для творческих игр;
* Частично обновлено физкультурное оборудование для физкультурного зала, спортивная площадка;
* Приобретены вешалки для полотенец, тумбочки для хранения инвентаря в туалетных комнатах;
* Ведется работа по обеспечению соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.

Коллектив Учреждения уделяет большое внимание созданию предметно – развивающей среды на территории МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска». На пяти прогулочных площадках  установлено разнообразное оборудование для сюжетно – ролевых игр и игр с песком. Площадка для спортивных игр оснащена гимнастическим комплексом, оборудованием для волейбола, баскетбола, футбола. На территории Учреждения имеются веранды, с оборудованными кладовыми для хранения крупногабаритного спортивного инвентаря (велосипеды, самокаты, лыжи, санки и др).

На территории ежегодно оформляются газоны, цветочные клумбы, разбит огород, растут ухоженные кустарники и деревья различных пород. Педагоги, совместно с родителями, изготовили игровое оборудование на участках, украсили участки флажками, «Дорожками здоровья».

**Вывод**: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального и спортивного) зала, кабинет психолога, логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелѐных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Мы считаем, что правильно организованная и подобранная развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Педагоги переходят на развивающую систему воспитания и обучения, на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

.

**7.2.Информационно – техническое оснащение образовательного процесса в МКДОУ**

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-

аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления

дошкольным учреждением. Информация нужны всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

**В МКДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:**

**E-mail** – [mkdou13кirensk@mail.ru](mailto:mkdou13кirensk@mail.ru)

**Сайт** - httr://www/ds13.38kir.ru/admin/pmanager.php

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в МКДОУ электронного

документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

Сайт МКДОУ **позволяет родителям** получать информацию о жизни МКДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи, является **источником информации** учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает **доступность информации** о МКДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнѐрам) и потенциальным потребителям услуг, **популяризирует деятельность МК**ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми МКДОУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах.

Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам,

получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Темы форумов отражают актуальность обсуждаемых проблем, например, «Реализация Федеральных государственных требования в практике дошкольного образования».

Для полноценного обеспечения информационной открытости в МКДОУ оформлены и

постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

в образовательном процессе МКДОУ.

**Перечень компьютеров имеющихся в ДОУ**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
| ноутбук | 2014 | Кабинет заведующей | Делопроизводителем |
| компьютер | 2018 | Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части | завхоз |
| компьютер | 2020 | Кабинет заведующей | Заведующей |
| Принтер | 2020 | Кабинет заведующей | Заведующей |

**Дополнительное оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристика | Количество | Производитель |
| Принтер | Черно-белый | 2 | Корея |
| Телевизор | Цветной | 2 | Россия-Корея |
| Плазменный телевизор | Цветной | 2 |  |
| Музыкальный центр |  | 2 | Корея |
| Синтезатор |  | 2 | Корея |
| DYD |  | 2 | Корея |
| Проектор |  | 1 | Корея |

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечный фонд:** | **Всего** |
| - методическая литература | 280 |
| - специализированные программы и пособия | 14 |
| - художественная литература | 1900 |
| - периодические издания | 4 |
| Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке) | - |
| **Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)** | |
| - Всего приобретено учебно-методической литературы | 40 |
| - За счет бюджета |  |
| - За счет внебюджетных источников | 40 |
| **Информационное обеспечение ДОУ** | |
| - В ДОУ подключен Интернет  адрес сайта  электронная почта |  |

**Рекомендации по разделу:**

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
* недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
* нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**7.3. Анализ медико – социальных условий пребывания детей в ДOУ**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе лицензии № ЛО- 38-01-000046 от 30 апреля 2008 года, серия ЛО-01 0000115.

на право ведения медицинской деятельности, нормативно – правовых документов, локальных актов, осуществляется медицинской сестрой.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется на основе нормативных документов:

1. СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 года за №91.

2.Приказ Министерства Образования РФ и Министерства Здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»

3.Приказ Минздрава РФ «О всероссийской диспансеризации детей

4.Методические рекомендации «организация детского питания в ДОУ»

5.Приказ № 13 от 31.01.2008г «О внесении изменений в Национальный календарь прививок»

В ДОУ имеется медицинский и прививочный кабинет, изолятор. Санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей. Основная задача: совершенствовать оздоровительно- физкультурные мероприятия в системе работы ДОУ по охране и укреплению здоровья детей. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесных контактов ДОУ с родителями вновь поступающих детей, родителей знакомят с деятельностью дошкольного учреждения. Заведующая, воспитатели, ведут разъяснительную работу по подготовке ребенка к посещению ДОУ в адаптационный период.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

**7.4. Анализ посещаемости и заболеваемости**

**Анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Средне-списочный**  **состав** | **Количество**  **рабочих**  **дней** | **Посещаемость** | | **Пропущено**  **дней** | | **%** | |
| **идеальная** | **фактическая** | **всего** | **По**  **болезни** | **посещаемости** | **заболеваемости** |
| **2018** | **111** | **247** | **27417** | **18844** | **6350** | **2514** | **69%** | **9,1%** |
| **2019** | **103** | **236** | **24308** | **17298** | **6774** | **2415** | **71%** | **9,9%** |
| **2020** | **74** | **131** | **9694** | **7481** | **2213** | **1330** |  |  |

**Вывод:** в детском саду наблюдается небольшое снижение заболеваемости, это объясняется тем, на протяжении всего года велась работа по поиску новых форм взаимодействия с родителями по вопросам взаимоотношений «педагог-ребёнок-родитель», воспитания и здоровья детей. В результате опроса родителей (законных представителей) о проведенных днях самоизоляции, закрытии детского сада на вынужденный карантин, выяснилось, что дети скучали по общению со сверстниками, педагогами, родители устали от постоянной организации деятельности детей. После открытия детского сада, родители старались выполнять все рекомендации педагогов по закаливанию, соблюдению режима дня, что послужило меньшей заболеваемостью детей. В детский сад пришел медицинский работник, это позволило организовать работу по адаптации, фильтру, профилактике простудных заболеваний.

Особое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением упражнений с целью профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Ведется отслеживание двигательной активности детей в течение всего дня пребывания в ДОУ. Исходя из уровня двигательной активности ребенка, проводятся подвижные игры. Организована самостоятельная деятельность детей со спортивным оборудованием. В конце прогулки с детьми старшего дошкольного возраста проводится оздоровительный бег, он способствует совершенствованию дыхательной и сердечно – сосудистой системы детского организма. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры так же помогают решению задач оздоровления детей.

Особое внимание в системе физического воспитания уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Подобные мероприятия содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временами года, возрастом и здоровьем детей.

Закаливание эффективно, если обеспечивается в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

Для этого в МКДОУ созданы следующие условия:

-четкая организация теплового и воздушного режима помещения;

-соблюдение режима прогулок во все времена года;

-гигиенические и закаливающие процедуры:

-правильно организованный дневной сон (исключение шумных игр за 30 минут до сна);

-проветривание спального помещения перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 С.

**7.5.Условия охраны здоровья**

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется Учреждением.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

5) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

6) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

7) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

8) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен учреждением здравоохранения за Учреждением и наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение обязано предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2)проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**7.6.Условия обеспечение безопасности**

Охрана жизни и здоровья детей - приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения. Эта задача стоит в качестве первостепенной во всех законодательных и нормативно - правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, направление контроля и анализ содержания санитарно-гигиенических условий. МКДОУ соответствует пожарным требованиям, имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, дорожной безопасности. Имеется план эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МКДОУ территории обеспечивается:

- ограждением прилегающей территории;

- прямой телефонной связью;

- системой АПС;

- первичными средствами пожаротушения;

- эвакуационными выходами;

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;

- беседы с воспитанниками и сотрудниками по вопросам безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

- проводятся мероприятия по профилактике травматизма;

- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования, составляются акты – допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно- правовыми актами:

1. Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».

2. Конвенцией о правах ребенка.

3. Семейным Кодексом РФ.

4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» в РФ.

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержденным приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014)

6. Уставом МКДОУ.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ведется плановое обучение и проверка знаний по охране труда со всеми сотрудниками ДОУ.

В ДОУ распределены функции по обеспечению охраны труда между руководителем и специалистами; предусмотрена система работы, обеспечивающая условия безопасности образовательного процесса.

Поэтажно имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Проводится отработка плановой эвакуации детей из здания ДОУ.

Территория ДОУ ограждена.

**7.7.** **Условия питания**

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением в групповых помещениях, специально оборудованных с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для общеобразовательных учреждений.

Заключены договора с поставщиками продуктов питания. Примерное десятидневное меню, составлено исходя из натуральных норм для детей от 2х-3х лет, и от 3х-7 лет, с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ, рекомендуемых СанПин 2.4.1 3049-13. Организация питания в ДОУ является одним из составляющих по обеспечению здоровья детей.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка. Ежедневно знакомим родителей с меню на информационных стендах. На каждое блюдо имеется технологическая карта, разработанная центром технологического контроля.         В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Заключены договоры о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в дошкольное образовательное учреждение для выполнения Типового рациона питания детей дошкольного возраста.

В детском саду 3-разовое питание. Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Контроль над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующую МКДОУ. Так же контроль за качеством блюд осуществляет бракеражная комиссия: заведующий, заместитель заведующей по хозяйственной части, повара.

**7.8. Социальная активность и социальное партнёрство**

Детский сад на протяжении нескольких лет сотрудничает со многими социальными институтами города (медицинскими, образовательными, культурными, общественными)

МКДОУ «Детский сад №13, г Киренска» взаимодействует согласно заключенным договорам и планам совместной работы ДОУ с организациями.

**Задачи взаимодействия ДОУ с социумом г. Киренска**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения города | Задачи, решаемые в совместной работе |
| МАОУ ДОД  «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова » | 1.Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства  2. Развитие представлений о различных жанрах искусства. Знакомство с музыкальными инструментами.  3. Привлечение дошкольников в школу искусств для обучения |
| КДЦ «Звезда» | 1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом  2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. |
| МАОУ ДОД ДЮЦ  « Гармония»» | 1.Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др.  2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города и района.  3. Привлечение дошкольников в для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников. |
| Детская  библиотека | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.  2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества. |
| Городской Краеведческий музей | 1.Воспитание уважения к труду киренчан - сибиряков, к труду своих родителей.  2.Знакомить детей с историей родного края, города Киренска, историей Сибири и Иркутской области |
| СОШ № 1,  СОШ № 5 | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.  2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. |
| Детская поликлиника | 1. Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых  2.Проведение медицинских осмотров детей старшего дошкольного возраста |
| МЧС | 1. Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности  2. Учить правилам безопасного поведения на воде, на дороге, дома и пр.  3. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении . |
| Пожарная часть | 1.Знакомить детей с трудом и профессией пожарного  2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях |
| Население | 1.Привлечение неорганизованных детей.  2.Реклама и пропагандирование ДОУ. |

**Основными формами работы в социуме для ДОУ являются**

\*проведение экскурсий (Краеведческий музей, детская библиотека)

\*проведение досугов, развлечений для детей и взрослых (Краеведческий музей; детская библиотека; СОШ №1, № 5; Центр «Гармония», кукольный театр)

\* проведение совместных занятий, встреч

\*участие в городских конкурсах, выставках, смотрах художественной самодеятельности

\*участие в Акциях города «Лыжня России», «День спорта», «Кросс нации» и др.

\*обмен творческим опытом воспитанников (ДОУ №12)

Работа по взаимодействию строится на основе годового планирования

Наиболее тесная связь налажена с Краеведческим музеем города и детской библиотекой, так как многие формы работы направлены на развитие приоритетного направления ДОУ – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дети в системе посещают эти учреждения, с целью ознакомления с историей родного края, историей города, знакомятся с природой, традициями Сибири, России. Дети посещают музей не только с целью познания окружающего мира, но и как досуговый центр по проведению народных праздников, таких как: «Пасха», «Рождественские посиделки». Традиционно в апреле совместно с детской библиотекой проводится «Неделя детской книги», основной целью которой является ознакомление детей и родителей с художественной литературой и детскими писателями. Формы проведения разнообразны и интересны: спортивно-литературные викторины, КВН по любимым произведениям, экскурсии, показы кукольных спектаклей, литературные викторины, конкурсы, досуги.

Для того чтобы наши дети успешно адаптировались в начальной школе мы активно сотрудничаем с СОШ №1, СОШ № 5. заключены договора, составлен план совместной работы школы и детского сада с учетом следующих положений:

* значимость подготовки ребенка к школе;
* значимость психологической готовности к школьному обучению;
* мотивационная готовность как один из важнейших компонентов  
  психологической готовности;
* формирование эмоционального положительного отношения к школе.

Традиционно дети старшего дошкольного возраста ДОУ посещают школы 1 сентября на торжественных линейках, посещают занятия в первых классах, знакомятся со школой и учителями. Учителя, психологи проводят ознакомительную работу с детьми в течение года, посещают родительские собрания, знакомятся с родителями и детьми, проводят психолого - педагогическую диагностику, по выходным дням организуют «Школу выходного дня». У детей появляется возможность посидеть за партой, окунуться в атмосферу школьной жизни. При этом происходит плавное становление у дошкольника позиции ученика. Взаимосвязь детского сада и школы позволяет выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, взаимодействие МКДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**7.9.Семья и дошкольное образовательное учреждение**

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что роди­тели являются первыми педагогами ребенка. Детский сад, как социальный институт призван поддержать и дополнить их воспитательную деятель­ность, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания.

При поступлении ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,

- знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия)

- знакомятся с важными адаптационными моментами,

- оформляют договор с родителями.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Одним из направлений в работе нашего коллектива является повышение педагогической культуры родителей и детско-родительских отношений.

В ДОУ разработано положение о родительском собрании. Функционирует общий родительский комитет.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Мы выделяем основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

-изучение семей воспитанников;

-привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;

-просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

-изучение семейного опыта воспитания и обучения.

За 2020 год была проделана большая работа по выстраиванию партнерских отношений во взаимодействии с родителями. Всеми возрастными группами было запланировано и проведено по 3 родительских собрания в течение учебного года. Общие родительские собрания проводятся в нетрадиционной форме с использованием элементов психологического тренинга, родители всегда посещают собрания.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;

- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

**VIII. Внутренняя система оценки качества образования**

В МКДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ, принятого на Педагогическом Совете МКДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем

педагогическую диагностику, которая даѐт качественную и своевременную информацию,

необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая

система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников и педагогов МКДОУ в различных конкурсах:

**Воспитанники, педагоги и родители учреждения успешно приняли участие в муниципальных, городских конкурсах организованных** МАУДО ДЮЦ «Гармония», Управлением образования Киренского муниципального района, Администрацией Киренского муниципального района, МКУК «ИКМ».

**Анализ анкетирования родителей**

**«Изучение мнения родителей о качестве оказания дошкольным образовательным учреждением «Реализация**[**общеобразовательной программы**](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/)[**дошкольного образования**](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)**»**

В МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» на март 2020 года воспитывается 103 ребенка. В анкетировании приняли участие 68 семей, что составило 66% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что многие родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, но есть родители, которые остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения, так же причиной можно считать и то, что в данное время посещаемость детей немного снизилась по причине простудных заболеваний.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Уровень обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми, по мнению родителей, составляет высокий - 24%, выше среднего 31%, средний 41%., есть и низкая оценка - 1,4%. Из этого следует, что материальное оснащение ДОУ методическим материалом, игровыми пособиями, спортивным оборудованием, по сравнению с прошлым годом повысилось, но не значительно, с этим согласны и все педагоги.

При оценке форм и методов обучения и воспитания, направленных на повышение качества образования ребенка, родители отметили, что полностью соответствует 59% и в основном соответствует 38%.

Соответствие содержания занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду, оценили: полностью способствует 64%, в основном способствует 28%.

Высоким уровень подготовки детей к школе считают 59 %, выше среднего 23%, средний – 13%, что позволяет сделать вывод, что многие все родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, затруднились ответить на эти вопросы 4% опрошенных.

Уровень проводимых мероприятий, которые демонстрируют достижения детей, высоко оценили 49%, 37% - выше среднего, остальные дали среднюю оценку. В детском саду на хорошем уровне организуются совместные мероприятия родителей и детей, утренники, праздники, развлечения, конкурсы, ярмарки, многие родители являются их активными участниками, это и послужило такой оценке.

Педагогический коллектив детского сада состоит из педагогов - стажистов и молодых воспитателей, которые только начинают свою профессиональную деятельность. Высокую оценку профессионализма педагогов дали 71%, выше среднего –25%, средний уровень у 4%. Это проявляется в повышении профессионального уровня педагогов, но коллектив педагогов стремится к показателям выше данных.

В детском саду складываются доверительные и заботливые отношения между воспитателями и детьми, что составило, по мнению родителей 91%, доброжелательные 9%, родителей оценили, что равнодушного отношения не наблюдается. Это показывает то, что педагоги умеют налаживать контакт с детьми, устанавливать взаимосвязь с воспитанниками.

В детском коллективе всех групп дружеские и доброжелательные отношения между детьми, это 78% и 22%.

Качеством образования удовлетворены 88% , в основном удовлетворены – 10% и частично – 2%, в основном это родители 1 младшей группы, которые пока еще не могут достаточно оценить знания своего ребенка.

В третьем разделе, по обеспечению присмотра и ухода за дошкольниками, на вопрос по оснащению ДОУ игрушками и игровым материалом высокий уровень составил 41% , выше среднего 33%, средний 26%. В сравнении с прошедшим годом этот показатель, значительно вырос, вопрос по оснащению ДОУ игровым материалом ставиться на должный уровень, постоянно пополняется и преобразуется ППРС, как со стороны администрации, так и со стороны педагогов и родителей.

Уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду на взгляд родителей высокий 63%, выше среднего – 22%, средний –15% . Анализируя эти ответы, мы считаем, что в ДОУ соблюдаются все требования к безопасности пребывания детей.

В основном все дети в детский сад ходят с желанием -65%, но иногда желание зависит от настроения ребенка, так отметили 35% родителей.

Обеспечение оздоровления детей состоит из качественного питания. Высоко оценили 66%, выше среднего 30%, средний 4%. Администрация ДОУ продолжает работу по улучшению питания, особо уделяет внимание любимым блюдам детей, воспитатели ведут консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

Родители считают, что в детском саду в основном средний уровень организации медицинского обслуживания – 47%, высокий – 15, выше среднего – 13%. Не довольны – 10%, а 15% опрошенных родителей, затрудняются ответить на этот вопрос. В ДОУ нет постоянного медицинского обслуживания детей. Вопрос о выделении ЦРБ постоянного медицинского работника в ДОУ не может положительно решиться уже несколько лет. Хочется, чтобы в ДОУ была квалифицированная медицинская сестра, которая проводила бы профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия, направляла деятельность по закаливанию. Эту работу ведут педагоги, инструктор по физической культуре работает третий год и за время работы старается широко применять в практике закаливающие процедуры, применяя здоровьесберегающие технологии. Эта деятельность со стороны родителей высоко оценена 47%, выше среднего 41%, средний 7% и 5% затруднились ответить, мы считаем, что это те родители, которые равнодушны к детям и работе детского сада.

Лечебно-коррекционную работу педагогов родители оценили 16%-высокий, 18 %- выше среднего, 51% - средний и затруднились ответить 15%. В детском саду нет логопеда, работу проводят педагоги, не имея соответствующей квалификации. В детском саду два года работает психолог, его деятельность хорошо заметна родителями во время адаптации детей и в подготовке детей к школе. Родители постоянно получают консультацию от психолога по подготовке детей к школе, мотивации. Педагоги на группах проводят работу по исправлению осанки, плоскостопия, закаливающие процедуры, дают необходимые рекомендации и другое.

Уровень организации здоровьесберегающей среды и условий жизнедеятельности оценен на высоком уровне 37%, выше среднего 22%, как средний -38%. Затруднились ответить 2%, это родители первой младшей группы.

Летне-оздоровительная работа, по мнению родителей, в основном является высокой 66% и выше среднего 34%. Благоустройство участков и спортивной площадки родители оценили высокой оценкой 71%, выше среднего 22%. Педагоги регулярно обновляют прогулочные участки, озеленяют, родители принимают активное участие в этой работе и видят результат.

В пятом разделе родители оценили условия ДОУ при получении дошкольного образования. Высокий уровень составил от 71%, выше среднего 29 %. Такая оценка респондентов говорит о том, что в ДОУ заметно повысился уровень обеспеченности, приобретена новая детская мебель, нормализовался температурный режим, освещение, хорошо работает канализация, частично проведено асфальтирование дорожек, но помещение ДОУ нуждается в ремонте, замене окон и дверей, дальнейшего асфальтирования территории.

Большинство родителей- 98%, владеют информацией об организации деятельности дошкольного учреждения, знакомы с нормативной базой, эту информацию родители получают из наглядной агитации, на родительских собраниях, от воспитателей, с сайта ДОУ, которым пользуется 51%. Отметим, что сайт учреждения работает, информация регулярно обновляется. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, выносятся все новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ДОУ. Многие родители положительно относятся к размещению на сайте учреждения фотографий воспитанников, различных материалов о ребенке, это составляет от 68 %, но есть родители, которые категорически против, в среднем это 10%. Практически всех родителей удовлетворяет режим работы ДОУ – 96%.

**Вывод:**

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей. Анкетирование показало рост удовлетворенности родителей о качестве оказания дошкольным образовательным учреждением «Реализации [общеобразовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)» по сравнению с прошлым годом. Это проявляется в повышении профессионального уровня педагогов, умение вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, когда родители являются активными его участникам. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации образовательных проектов, проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;

- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Коллектив детского сада учитывает результаты анкетирования и строит свою работу в связи с потребностями родителей. Часть этих вопросов вносим на дополнительное рассмотрение, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение будем учитывать при организации деятельности ДОУ.

**Результативность деятельности ДОУ за отчетный период**

**Показатели деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 76 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 76человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 -человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 -человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 -человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 58 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек 100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 76 человека  /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | -человек  % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 76 человека  100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 76 /человек/  100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23,4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3человек/  27% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3человек/  27% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/  73% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8человек/  73% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек 36/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/  -% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/  36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/  9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 /человек/  36 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек  9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/  27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/  100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 76 человек/  11 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/ |

