

Российская Федерация
Министерства образования Иркутской области
Управление образования Киренского муниципального района
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 13 г. Киренска"

666705, Иркутская область, Киренский район, г. Киренск, мкр. Балахня, кв. Водников, 7 "А"
ИНН / КПП 3831003084 / 383101001; тел.: 8(3956804-52-33; Е - mail: mkdou13kirensk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 13г. Киренска»
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 13 г.
Киренска»

12 апреля 2024 г. № 13
г. Киренска



В.А.Ренау

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 г. Киренска»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 г. Киренска» г. Киренск» численность воспитанников по Муниципальному заданию 79 воспитанников, количество групп – 4 для детей от 1 до 8 лет.

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» (в дальнейшем читать МКДОУ) с приоритетным осуществление деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию.

Юридический адрес: 666705, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, микрорайон Балахня, квартал Водников строение 7 «А», тел 4-52-33, имеет хорошую транспортную доступность. Детский сад размещен в 2-х зданиях. Основное здание (деревянное) актом приемки датировано 29 декабря 1981 года, начало функционировать по назначению 15 февраля 1982 года. Пристрой (каменное здание), функционирует с 10 февраля 1989 года, проектная и расчетная мощностью на 117 мест. Территория, занимаемая учреждением _10740 кв.м_м. Занимаемая площадь деревянного здания - 496,7 м², каменного - 320,5 м².

Тел/факс. (8 38395) 4-52-33

E-mail – mkdou13Kirensk@mail.ru

Сайт - <http://www/ds13.38kir.ru/admin/pmanager.php>

ОГРН - 1023802600513

Иинн- 3831003084

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Лицензия: Серия ЛО 38 0003849 № ЛО-38-01-003110 от 12.04.2018 г. дает право на осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный Приказом начальника Управления образования администрации Киренского муниципального района № 303 от 19.11.2021г. Звягинцевой Оксаной Петровной.

Руководители ДОУ

и.о.заведующего: Спиридонова Ольга Васильевна - тел.4-52-33

Старший воспитатель: Спиридонова Ольга Васильевна - тел.4-52-33

Цель деятельности МКДОУ – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Условия осуществления образовательного процесса

Порядок комплектования МКДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников МКДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Режим работы учреждения: МКДОУ функционирует в режиме 10 – часового пребывания с 7.30 до 17.30 в режиме 5-дневной недели, в понедельник с 7.30 до 18.00, в предпраздничные дни до 16.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель, пятидневная рабочая неделя.

1. Оценка системы управления МКДОУ

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Единоличным исполнительным органом являлась руководитель — заведующий. В структуре управления - старший воспитатель Спиридонова Ольга Васильевна, образование среднее специальное, педагогический стаж работы – 45 лет, в должности – 11 лет.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Ладыгина Наталья Владимировна, образование – среднее специальное, стаж работы – 30 лет, в должности – 13 лет.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет трудового коллектива	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • обсуждает проект коллективного договора; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; • обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегии перспективного развития ДОО и основных приоритетных направлений; • содействует созданию в ДОО оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательно-воспитательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; • осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории). • разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ.

В МКДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Отношения между МКДОУ и управлением образования администрации Киренского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

В 2023 году в систему управления Детским садом продолжаем внедрять элементы электронного документооборота, ведение трудовых книжек, это упрощает работу организации.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - создана и действует творческая группа;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- педагогический совет.

В своей деятельности МКДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, принятой 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН; Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральными законами; указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решением органов управления образованием;
- Национальной доктриной образования в РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Киренска»;
- локальными актами;
- договорами между ДОУ и Учредителем, ДОУ и родителями.

Учредители: Администрация Киренского муниципального района, 666703, Иркутская область, г. Киренск, м/р Центральный, ул. Красноармейская 5, тел. 4-46-42.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами: -

Локальные акты:

- Положение о Родительском комитете МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение о внутренней оценке качества образования МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение об охране здоровья воспитанников МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение о педагогическом совете МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение о режиме занятий МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Правила приема воспитанников в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления обучающихся (воспитанников) МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;

- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогических работников при осуществлении им профессиональной деятельности МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение приема воспитанников в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение о пропускном режиме в МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение об административном контроле МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Положение об официальном сайте МКДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками;
- Договор о взаимоотношениях между МКДОУ и родителями (законными представителями);
- Положение о кодексе профессиональной этики МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»;
- другими.

Исходным документом деятельности всего коллектива является основная общеобразовательная программа, годовой план деятельности, утвержденный педагогическим советом, где намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в

которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по нравственно – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своей малой родины.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируема приказом по Учреждению.

В группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности

В МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещания при заведующем и включили в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке ООП МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска». Провели педагогический совет вопроса о рассмотрении по переходу на ФОП ДО. обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Информацию по переходу на ФОП ДО разместили на сайте ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФОП ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Киренска» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29

декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ФООП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

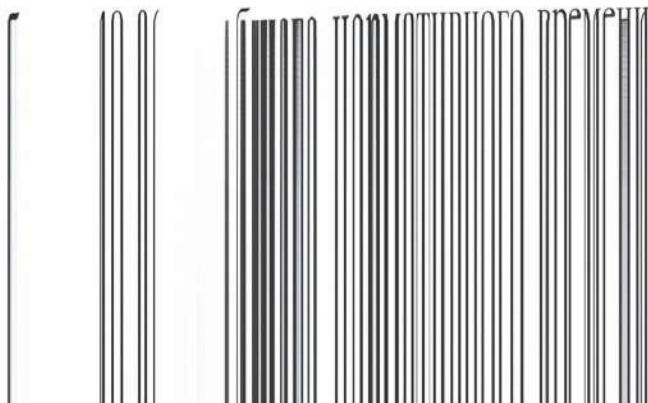
2.1. Структура плана

В Плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

2.3.Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет). Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю.

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

Одной из основных форм работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

2.4. Взаимодействие с родителями

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Детский сад, как социальный институт призван поддержать и дополнить их воспитательную деятельность, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания, сотрудничества.

При поступлении ребёнка в ДОО между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия)
- знакомятся с важными адаптационными моментами,
- оформляют договор с родителями.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;

участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОО, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», чаты в мессенджерах «Сферум».

За 2023 год была проделана большая работа по выстраиванию партнерских отношений во взаимодействии с родителями. Все мероприятия проходили удаленно. Педагоги проводили родительские собрания, делились информацией по воспитанию детей, проведению праздников и развлечений с детьми, проводили открытые мероприятия, некоторые записывали на видео и предоставляли для просмотра родителям.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (просмотр мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3. Результаты образовательной деятельности.

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

Целью образовательного процесса МКДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа, образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Высокий		Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Познавательное развитие	23	44%	21	40%	7	13%	1	2%
Речевое развитие	25	48	17	33	8	15	2	4
Художественно - эстетическое развитие	25	48	19	37	8	15		
Социально-коммуникативное развитие	31	60	17	33	4	7		
Физическое развитие	35	67	14	27	3	6		
		53%		34%		11%		1%

% освоения программы составил:

Высокий - 53%

Оптимальный - 34%

Достаточный - 11%

Низкий - 1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, оптимальным и достаточным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, (высокий уровень + оптимальный уровень) по всем образовательным областям составляет в сумме 99 %.

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий.
- Создание развивающей среды в группах для интеллектуального, физического и трудового развития.
- Предоставление детям права выбора видов деятельности.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм и методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Итог: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким и средним

уровнем развития выросло.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

3.2. Мониторинг готовности детей к школьному обучению.

В апреле проводится обследование детей подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Высокий уровень готовности показали 55% детей подготовительной к школе группе.

По наблюдениям воспитателя подготовительной группы за детьми, в ходе бесед с детьми и анализа усвоения программного материала, можно сделать вывод, что все дети готовы к обучению в школе. У детей хорошо развита мелкая моторика, произвольное внимание, пространственное восприятие, логическое мышление, дети умеют обобщать и анализировать. Выпускники умеют управлять своим поведением, точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции, у детей сформирована мотивация готовности к школьному обучению. Часть детей испытывает затруднения в умении составлять рассказ по серии картинок, не достаточно сформирована грамматически правильная речь, недостаточность словарного запаса.

Родителей ознакомили с результатами диагностики готовности детей к школе.

Так же родителям предложены практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе. Информировали родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.

С учетом результатов диагностики, на следующий учебный год с детьми подготовительной к школе группе планируется работа:

По развитию мелкой моторики, развитию умения полно и последовательно пересказывать прослушанный рассказ, составлять, придумывать рассказ по картинке, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги по количеству гласных звуков, свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий.
- Создание развивающей среды в группах для интеллектуального, физического и трудового развития.
- Предоставление детям права выбора видов деятельности.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм и методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

4. Воспитательная работа

В детском саду функционирует четыре возрастные группы с общей численностью 79 детей.

Группа	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	1 группа	22 ребенка
2 младшая группа	1 группа	18 детей
Смешанная группа (средняя, старшая)	1 группа	21 ребенок
Подготовительная группа	1 группа	14 детей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	94%
Неполная	5	6%
Многодетные	20	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, как

в первые месяцы после зачисления в детский сад, так и на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В 2023 году работа в ДОУ строится в соответствии с ФОП ДО. Разработана «Рабочая программа воспитания», приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ решались через:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов

детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: «День знаний», День отца «Супер папа», «День воспитателя и всех дошкольных работников», Международный день пожилых людей – «Спасибо вам бабушки, дедушки», День народного единства - «Родина — не просто слово», День защиты животных, День Матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны», День государственного герба Российской Федерации, День героев Отечества, День Конституции РФ - «Мы граждане России», День освобождения Ленинграда от фашистской блокады - «Дети блокадного Ленинграда», День российской науки, Международный день родного языка - «Мы — россияне, наш язык—русский», Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День эколога, Праздник весны и труда, День Победы, День Космонавтики, «День Земли», День эколога, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей - «Дети должны дружить», День русского языка, День России, День памяти и скорби «Я хочу, чтоб не было больше войны!», «День

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 91%. В ДОУ работает 9 педагогов, в том числе: заведующий, старший воспитатель, воспитатели - 6, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В 2023 году ставка педагога – психолога является вакантной, по причине отсутствия специалистов в нашем городе.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

5.1. Качественный состав педагогического коллектива МКДОУ

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование	Количество (чел.)	%
Высшее	2	22%
Среднее специальное	7	78%

По квалификационным категориям

Всего	9	100%
Высшая кв. категория	-	0%
1 кв. категория	4	44%
СЗД	2	22%
Не имеют категории	3	33%

По стажу работы

Всего	9	100%
До 5 лет	2	22%
От 5 до 10 лет	4	44%
От 10 до 15 лет	1	11%
От 15 до 25 лет		
Свыше 25 лет	2	22%

Возрастной ценз

до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	старше 60 лет
	1		5	2	1

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Старшим воспитателем спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2023 год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей, самообразования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

5.2. Аттестация педагогов

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета коллектив педагогов ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Педагогам объяснили разницу между двумя видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель

5.3. Сведения по курсам повышения квалификации и переподготовке педагогов за 2022 год»

Одна из основных задач ДОУ - обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МКДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Управленческий состав и педагоги готовы к работе в условиях цифровой трансформации. У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задачи цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и

информационно-коммуникативные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования. Также имеются трудности в том, что не все родители готовы к такому обучению, а дети, в силу возраста, ими не владеют.

Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Согласно плану, в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 6 работников. На декабрь 2023 года все работники ДОО имеют курсы повышения квалификации в разных направлениях,

В 2023 году, музыкальный руководитель закончила обучение в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» по педагогической специальности - музыкальный руководитель.

В 2023 году педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	8
«Создание инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП»	1
Профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель»	1
ГАУ ИО ЦОПМК и МКО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО»	2
ГБПОУ ИО КППК «Внедрение современных технологий в образовательно – воспитательный процесс ДОО»	3
«Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития» Информационно-консультативный онлайн- семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста ДОО»	9
«Коуч-сессия «Внедрение современных технологий в образовательно-воспитательный процесс ДОО»	1
ГАУ ИО ЦОПМК и МКО «Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
Научно-Производственное объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями;	2

детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения».	
МОИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» Онлайн – семинар «Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДОО и НОШ в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования»	2
ООО «Директ – Медиа» «Университетская библиотека онлайн» «Воспитание волевых качеств у детей дошкольного возраста»	1
ГБПОУ Иркутской об. «Иркутский региональный колледж педагогического образования» «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольного воспитание»)	1
ООО «Директ – Медиа» «Университетская библиотека онлайн» «Дидактические игры для формирования детского лексикона»	1
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации» для инструкторов по физической культуре»	1
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» (144 ч)	7
ГАУИ ЦОПМК и МКО «Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1

6. Анализ результатов деятельности

6.1. В 2023 воспитанники, педагоги и родители учреждения успешно приняли участие в муниципальных, городских конкурсах, мероприятиях по повышению профмастерства:

Уровень и название мероприятия	Результаты участия	
МАУДО ДЮЦ «Гармония» Районный фестиваль - конкурс «Сказочный калейдоскоп»	Театральный коллектив «Ручеёк» Дети подготовительной группы	Грамота за участие
МАУДО ДЮЦ «Гармония» Районный творческий конкурс «Мой веселый светофор»	Кузнецова Таисия Кулакова Валентина Ушаков Артём Цветкова Доминика	грамота 3 место грамота 1 место грамота 1 место грамота 2 место

МАУДО ДЮЦ «Гармония» Районный конкурс «С чего начинается Родина»	Лосев Михаил Тараканов Роман Самойлов Иван Иванова Юлия	Диплом призера Диплом участника Диплом участника Диплом участника
МКУ «КДЦ» Семейный конкурс «Герб семьи»	Ушаков Артем Цветкова Доминика	Диплом 1 степени Диплом участника
Районный конкурс «Созвездие талантов»	Худойкулова Дарина	Диплом 3 степени, победитель
УО Киренского муниципального района Районный конкурс «Дошкольник года»	Хохлова Ксения	Диплом 3 степени
МАУДО ДЮЦ «Гармония» Районный конкурс «Экологических рисунков»	Хохлова Ксения Гребенчиков Владислав	Сертификат участника Диплом 3 степени, призер
МАУДО ДЮЦ «Гармония» Районный конкурс «Первые шаги в науку»	Акинъшин Максим	Диплом 1 степени, призер
МКУК «Историко-краеведческий музей» «Путешествие в историю ВОВ»	смешанная, подготовительная группы	Благодарность
МКУК «Историко-краеведческий музей» «Пасхальный сувенир - 2023»	Хохлова Ксения Пруцкова Софья Дедюхина Кира Соснин Макар	Диплом 1 степени Диплом участника Диплом участника Диплом участника
МКУК «Историко-краеведческий музей» «Мастерская Деда Мороза»	смешанная, подготовительная группы	Благодарность
В МКДОУ проводились выставки творческих работ воспитателей, детей, родителей по сезонам, тематическим дня. Активно принимали участие все группы МКДОУ.		
Участие педагогов в конкурсах		
Фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования Киренского муниципального района	Шапетько Г.Б. Белоус Е.Л.	Диплом 2 степени в номинации «Дуэт»
Участие в музейной программе «Путешествие в историю Великой Отечественной Войне»	Лаврова Е.Н. Лефу-ча А.А.	Благодарность
Районный конкурс «Созвездие талантов»	Белоус Е.Л.	Диплом 3 степени
УО Киренского	Спиридонова Г.И.	Благодарность а подготовку

муниципального района Районный конкурс «Дошкольник года»		участника
МАУДО «Детско – юношеский центр Киренского района «Гармония» Районный фестиваль - конкурс «Сказочный калейдоскоп»	Белоус Е.Л. Ле-фу-ча А.А.	Благодарность за плодотворное сотрудничество и оказание помощи в проведении районного конкурса совместного творчества детей и родителей
Главное управление внутренних дел по Иркутской области «Лучший уголок по ПДД»	Лаврова Е.Н.	Грамота
Участие педагогов в мероприятиях, повышающих педагогическое мастерство		
Вебинар ООО «Директ – Медиа» «Университетская библиотека онлайн» Дидактические игры для формирования детского лексикона»	Шапетько Г.Б.	Сертификат
Семинар «Содержание педагогической деятельности по физическому воспитанию.	Шапетько Г.Б. Сертификат	

6.2. Участие педагогов в районных методических объединениях

Участие педагогов в районных методических объединениях		
На базе МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» В 2023г. прошло два районных методических объединений по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей малой родины» по теме: «Героическое прошлое русского народа»		
Тема РМО	Мероприятия	Участники: возрастная группа, педагоги
Народный календарь в образовательной деятельности» 11 октября День памяти Ильи Муромца, былинного героя, народного заступника. Тема: Реализация проекта «Богатыри – первые защитники земли русской»	Познание Тема: «Богатыри земли русской»	Подготовительная группа, воспитатель Ле-фу-ча А.А.
	Художественное творчество «Богатыри земли Русской: сила русская, богатырская...»	Старшая группа воспитатель Лаврова Е.Н.
	Презентация- представление работы по проекту «Сильны и могучи богатыри земли Русской»	Воспитатели: Ле-фу-ча Алёна Александровна Лаврова Екатерина Николаевна
Тема: Реализация работы	Художественное творчество	Средняя группа,

над проектом «Сильны и могучи богатыри земли Русской»	Лепка «Кольчуга»	воспитатель Лаврова Е.Н.
	Музыкально-театрализованное представление «Не перевелись богатыри на земле русской»	Воспитатели: Ле-фу-ча А.А., Лаврова Е.Н., Борисова Е.Б., музыкальный руководитель Белоус Е.Л., инструктор по физо Коростелева В.А.
	Представление итогов работы по реализации проектов «Сильны и могучи богатыри земли Русской», «Герои – богатыри»	Воспитатели: Ле-фу-ча А.А., Лаврова Е.Н., Борисова Е.Б.,
	Выставка методических пособий, дидактических игр, атрибутов, используемых при реализации проектов «Сильны и могучи богатыри земли Русской», «Герои – богатыри»,	Воспитатели: Ле-фу-ча А.А., Лаврова Е.Н., Борисова Е.Б.,
Педагоги приняли участие в районной методической неделе дошкольных образовательных учреждений по теме: «Художественно-эстетическое развитие детей в разных видах деятельности»		
Образовательная деятельность Лепка «Девочка в длинной шубке»	2 младшая группа воспитатель Лаврова Екатерина Николаевна	
Образовательная деятельность Рисование «Веселые пингвины»	старшая группа Ле-фу-ча Алёна Александровна	
Представление творческого проекта «Пингвин – важный житель Антарктиды»	Ле-фу-ча Алёна Александровна	

Каждый педагог работал по выбранной теме самообразования и представлял итог работы в форме, запланированной в годовом плане, что способствовало накоплению и систематизации материала в личном портфолио.

Использовались такие формы как: творческий отчет на методическом мероприятии детского сада, представление опыта работы или творческой работы на муниципальный конкурс «Калейдоскоп методических идей», показ и просмотр открытых мероприятий, мастер-класс, проектная деятельность.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФОП ДО, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

В 2023 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»

Цель: Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

2. Тема: «Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.

Цель: расширить знания педагогов о художественно-эстетической деятельности, показать целесообразность использования художественно-эстетической деятельности по развитию творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

3. Установочный

Цель: Анализ работы за летний – оздоровительный период. Принятие годового плана, учебного календарного графика, учебного плана, режимов работы, сетки занятий на 2023 – 2024 учебный год

4. Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2022 - 2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год»

Цель: Творческий подход деятельности педагогов в организации воспитательного - образовательного процесса.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проведено: педагогические советы – 4 в год, семинары – 3 в год, методические объединения – 3 в год, методические мероприятия с педагогами: семинары, практикумы, лектории, педагогические часы, мастер-классы, совещания, консультации, открытые просмотры.

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение МКДОУ:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Также используются парциальные программы, которые скоординированы так, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и используемых для их реализации технологий взаимосвязаны.

- «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.
- «Народное искусство в воспитании дошкольников» - программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Т.С.Комаровой, учебное пособие, рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева.
- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

Методические пособия:

- Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации 3–5 лет.
- Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад 3–5 лет.
- Л.В.Михайлова-Свирская. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО
- Л.В.Михайлова-Свирская. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. ФГОС ДО
- Научный руководитель ПМК «Успех», А.Г. Асмолов. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2013.
- Л.В.Матвеева. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. ФГОС ДО
- Л.В.Матвеева. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. ФГОС ДО
- Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие. М. Центр педагогического образования. ФГОС ДО
- Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие. М. Центр педагогического образования. ФГОС ДО

- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. Планирование работы в детском саду по календарю. Е.О. Смирнова. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. –Е.В.Шакирова. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. ФГОС ДО
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. - ФГОС ДО
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. ФГОС ДО
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина (6-7 лет);
- «Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Т.И. Гризик;
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш (6-7 лет);
- «Художественная литература для детей 5-7 лет» Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова;
- «Воспитание основ зож у малышей» (3-5 лет);
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане (2-3 лет);

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Наглядно-дидактический материал по темам недели: «Мы заботимся о себе», «Давай дружить», «Наш детский сад» и сопроводительные пособия к ним.
- картины для рассматривания по временам года, животный и растительный мир, безопасность, здоровьесбережение, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- баннеры с информацией для детей и родителей по антитеррористической защищенности;
- рабочие тетради для обучающихся по ФЭМП.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Материально-техническая база

Общая площадь зданий и помещений: 817. м

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения: 817 кв. м

Групповые ячейки: 468. м

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный, физкультурный зал, комната дополнительного образования): 123 кв. м.

В ДОО имеются: 4 групповых комнаты, 2 спальни, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты (заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музейная комната и административно-хозяйственные). В детском саду имеются условия, которые обеспечивают доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Оценка материально-технической базы детского сада показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ, требуются дополнительные помещения, что не может предоставить дошкольное учреждение.

На территории ДОО располагаются спортивная площадка, игровые прогулочные участки, «дорожки здоровья», эколого-развивающий комплекс (цветники, огород, прилегающая лесная зона), открытые веранды. Участки оснащены физкультурным и игровым оборудованием, имеются зеленые насаждения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8.1. Финансирование

Финансирование МКДОУ осуществляется из бюджета района, в том числе средства субвенции, выделяемые из областного бюджета через централизованную бухгалтерию управления образования

Источник финансирования	2023г.	2022 г.	2021 г.	
Увеличение стоимости основных средств (средства субвенции)	76000	76000	78000	

В целях улучшения материально-технического обеспечения МКДОУ привлекаем дополнительные источники финансирования. Это, в основном, пожертвования родителей, предпринимателей.

Летом 2023 года детский сад для ДОО приобрели мягкий инвентарь, сантехнику для туалетных комнат и пищеблока, посуду для пищеблока, водонагреватели, детские кровати на две спальни, паласы на группы и приемные, аптечки. Приобретено игровое и дидактическое оборудование для оснащения групп.

Сделан косметический ремонт в группах детского сада, в помещениях;

В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8.2. Предметно – развивающая среда

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДООУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и Сан ПиН. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны. В МКДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка, модульный набор, тоннель, мягкие модули. Имеется спортивная площадка, оснащенная гимнастическим комплексом, оборудованием для волейбола, баскетбола, футбола.

Предметно развивающая среда в группах организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься не только со всей группой, но и отдельными подгруппами, а пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наша задача состояла в том, чтобы создавать положительный эмоциональный фон у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупредить детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Зонирование игровых помещений построено по центрам: сенсорика, книга, музыка, строительно-конструктивные игры.

Чтобы избежать скученности детей, поделили группы на части. Для этого организовали пространство для игр в семью, отвели место для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», у мальчиков также имеется отдельное пространство для игр с машинами.

В построении развивающего пространства предусмотрена интеграция различных по содержанию видов деятельности и носит воспитательный характер. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, что позволяет обеспечивать рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия, делает жизнь детей содержательной и комфортной, работу педагога увлекательной. В построение комфортной предметно-пространственной среды педагоги ДООУ играют огромную роль: в оформлении

групповых помещений педагоги ДОУ соблюдают единый стиль. Предметы мебели сочетаются по цвету и материалу. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям; могут переставлять отдельные предметы по желанию. Соблюдается принцип трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Администрация ДОУ, педагогический коллектив прилагает усилия для материального обеспечения ДОУ. Ведется работа по приведению предметно-пространственной развивающей среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО (по мере финансовых возможностей)

В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы.

Коллектив Учреждения уделяет большое внимание созданию предметно – развивающей среды на территории МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска». На всех прогулочных площадках установлено разнообразное оборудование для сюжетно – ролевых игр и игр с песком. На территории Учреждения имеются веранды, с оборудованными кладовыми для хранения крупногабаритного спортивного инвентаря (велосипеды, самокаты, санки и др.).

На территории ежегодно оформляются газоны, цветочные клумбы, разбит огород, растут ухоженные кустарники и деревья различных пород. Педагоги, совместно с родителями, изготовили игровое оборудование на участках, украсили участки флажками, «Дорожками здоровья».

Учебные кабинеты:

№	Направления деятельности	Наименование помещений	количество
1	Объекты воспитательно-образовательной деятельности	Групповые помещения	4
3	Объекты художественно - эстетической направленности,	Музыкальный зал	1
4	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал	1
5.	Объекты для проведения дневного сна	Отдельные спальни	2
6	Объекты для реализации направления по нравственно-патриотическому воспитанию музей «Русская изба»	Музейная комната	1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты включающие: игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами, обновляется мебель. Предметная среда постепенно обновляется, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. За 2 последних года дополнили игровым и развивающим оборудованием музыкального зала, физкультурного зала.

Для обеспечения педагогического процесса в ДОУ организован методический кабинет, оснащённый дидактическими пособиями по всем разделам программы, требуется дооснащение методическими пособиями по развитию речи, познанию.

Вывод: Созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает

комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального и спортивного) зала, кабинет психолога, логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Мы считаем, что правильно организованная и подобранная развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Педагоги переходят на развивающую систему воспитания и обучения, на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

8.3. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса в МКДОУ

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

В МКДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в МКДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

Сайт МКДОУ **позволяет родителям** получать информацию о жизни МКДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи, является **источником информации** учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает **доступность информации** о МКДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг, **популяризирует деятельность МКДОУ**, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми МКДОУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Темы форумов отражают актуальность обсуждаемых проблем, например, «Реализация Федеральных государственных требования в практике дошкольного образования». Для полноценного обеспечения информационной открытости в МКДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки. в образовательном процессе МКДОУ.

Перечень компьютеров имеющих в ДОУ:

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
компьютер 	2020 	Кабинет заведующей Музыкальный зал 	Делопроизводителем Музыкальный руководитель
ноутбук	2018	Кабинет заместителя заведующего по	завхоз

Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен учреждением здравоохранения за Учреждением и наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Учреждение обязано предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

8.6. Обеспечение безопасности

Охрана жизни и здоровья детей - приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения. Эта задача стоит в качестве первостепенной во всех законодательных и нормативно - правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, направление контроля и анализ содержания санитарно-гигиенических условий. МКДОУ соответствует пожарным требованиям, имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, дорожной безопасности. Имеется план эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МКДОУ территории обеспечивается:

- ограждением прилегающей территории;
- прямой телефонной связью;
- системой АПС;
- первичными средствами пожаротушения;
- эвакуационными выходами;
- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- беседы с воспитанниками и сотрудниками по вопросам безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- проводятся мероприятия по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования, составляются акты – допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

1. Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
2. Конвенцией о правах ребенка.
3. Семейным Кодексом РФ.
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» в РФ.
5. Уставом МКДОУ.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ведется плановое обучение и проверка знаний по охране труда со всеми сотрудниками ДОУ.

В ДОУ распределены функции по обеспечению охраны труда между руководителем и специалистами; предусмотрена система работы, обеспечивающая условия безопасности образовательного процесса.

Поэтапно имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Проводится отработка плановой эвакуации детей из здания ДОУ.

Территория ДОУ ограждена.

8.7. Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением в групповых помещениях, специально оборудованных с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для общеобразовательных учреждений.

Заклучены договора с поставщиками продуктов питания. Примерное десятидневное меню, составлено исходя из натуральных норм для детей от 2х-3х лет, и от 3х-8 лет, с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20. Организация питания в ДОУ является одним из составляющих по обеспечению здоровья детей.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка. Ежедневно знакомим родителей с меню на информационных стендах. На каждое блюдо имеется технологическая карта, разработанная центром технологического контроля. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Заключены договоры о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в дошкольное образовательное учреждение для выполнения Типового рациона питания детей дошкольного возраста.

В детском саду 3-разовое питание. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам и достаточную пищевую ценность. Меню согласовывается с органами Роспотребнадзора. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинским

работником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующую МКДОУ. Так же контроль над качеством блюд осуществляет бракеражная комиссия: заведующий, заместитель заведующей по хозяйственной части, повара.

9. Социальная активность и социальное партнёрство

Детский сад на протяжении нескольких лет сотрудничает со многими социальными партнерами города (медицинскими, образовательными, культурными, общественными) МКДОУ «Детский сад №13, г Киренска» взаимодействует согласно заключенным договорам и планам совместной работы ДОУ с организациями.

Цель данного направления в работе коллектива – создание взаимовыгодного партнерства для функционирования МКДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи взаимодействия ДОУ с социумом г. Киренска

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства 2. Развитие представлений о различных жанрах искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в школу искусств для обучения
КДЦ «Звезда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству.
МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города и района. 3. Привлечение дошкольников в для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников.
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.
Городской	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к труду киренчан - сибиряков, к

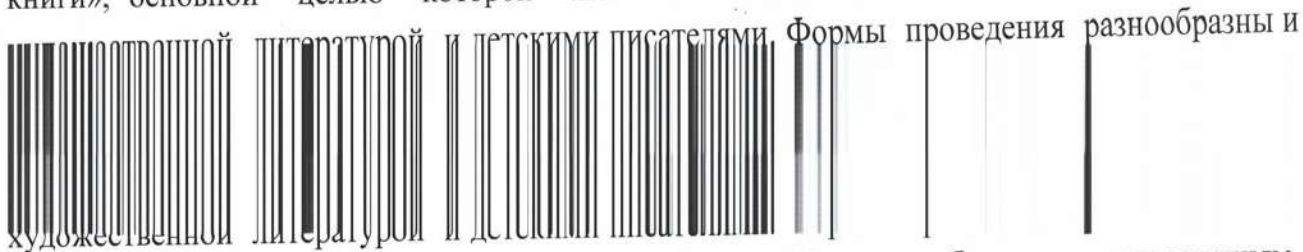
Краеведческий музей	труду своих родителей. 2. Знакомить детей с историей родного края, города Киренска, историей Сибири и Иркутской области
СОШ № 1, СОШ № 5	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Детская поликлиника	1. Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых 2. Проведение медицинских осмотров детей старшего дошкольного возраста
МЧС	1. Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности 2. Учить правилам безопасного поведения на воде, на дороге, дома и пр. 3. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении .
Пожарная часть	1. Знакомить детей с трудом и профессией пожарного 2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях
Население	1. Привлечение неорганизованных детей. 2. Реклама и пропагандирование ДОУ.

Основными формами работы в социуме для ДОУ являются

- * проведение экскурсий (Краеведческий музей, детская библиотека)
- * проведение досугов, развлечений для детей и взрослых (Краеведческий музей; детская библиотека; СОШ №1, № 5; Центр «Гармония», кукольный театр)
- * проведение совместных занятий, встреч
- * участие в городских конкурсах, выставках, смотрах художественной самодеятельности
- * участие в Акциях города «Лыжня России», «День спорта», «Кросс нации» и др.
- * обмен творческим опытом воспитанников (МКДОУ района)

Работа по взаимодействию строится на основе годового планирования

Наиболее тесная связь налажена с Краеведческим музеем города и детской библиотекой, так как многие формы работы направлены на развитие приоритетного направления ДОУ – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дети в системе посещают эти учреждения, с целью ознакомления с историей родного края, историей города, знакомятся с природой, традициями Сибири, России. Дети посещают музей не только с целью познания окружающего мира, но и как досуговый центр по проведению народных праздников, таких как: «Пасха», «Рождественские посиделки». Традиционно в апреле совместно с детской библиотекой проводится «Неделя детской книги», основной целью которой является ознакомление детей и родителей с



художественной литературы и детскими писателями. Формы проведения разнообразны и интересны: спортивно-литературные викторины, КВН по любимым произведениям, экскурсии, показы кукольных спектаклей, литературные викторины, конкурсы, досуги.

Для того чтобы наши дети успешно адаптировались в начальной школе мы активно

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 11%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 89%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 89%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 44%
1.8.1	Высшая	0 человек/ -%
1.8.2	Первая	4 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /человек/ 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%

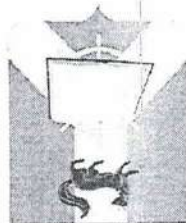
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.16	инструктора по физической культуре	да
1.17	учителя-логопеда	нет
1.18	логопеда	нет
1.19	учителя-дефектолога	нет
1.20	педагога-психолога	нет
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие в детском саду:	да/нет
2.4	физкультурного зала	да
2.5	музыкального зала	да
2.6	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заключение

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом, и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

График проведения самообследования за 2023 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующем по вопросам проведения самообследования: <ul style="list-style-type: none"> • состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; • формы и сроки исполнения процедур; • структура, содержание и оформление отчета 	02.02.2024	Заведующий
Издание приказа о проведении самообследования	02.02.2024	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; • система управления организации; • кадровое обеспечение; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база; • внутренняя система оценки качества образования 	28.02.2024	Старший воспитатель
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	25.03.2024	Старший воспитатель Рабочая группа
Подготовка отчета	05.04.2024	Старший воспитатель Рабочая группа
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	12.04.2024	Рабочая группа
Утверждение отчета заведующим	17.04.2024	Заведующий
Направление отчета учредителю	18.04.2024	Заведующий
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	18.04.2024	Ответственный за сайт



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Лепрабочья 30, г. Киренск, 666703

Тел., факс: (39568) 4-41-02

E-mail: main@38kr.ru

ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293

ИНН/КПП 3831001288/383101001

ДМБ

04.08.2014

на

О внедрения обучающей

(просветительской) программы

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Киренского муниципального района

доводит до Вашего сведения, что создан «Образовательный ресурс» для освоения обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особыми условиями в части воздействия факторов окружающей среды (дефицит микро и макронутриентов, климатические условия). Ресурс доступен на сайте учреждения и реализуется бесплатно обучение для двух целевых групп: взрослое население и дети школьного возраста. Прощу данную информацию довести до заинтересованных лиц путем размещения на информационном стенде организации, сайтах, корпоративных группах и пр. Общий доступ к ресурсу осуществляется по ссылке

<https://krisk.ru/courses>.

Начальник Управления образования

администрации Киренского муниципального района:

О.Л. Звягинина

Юлия Михайловна Бойцова

Тел. 8(39568)4-40-36

POAKMR@yandex.ru

Руководителям образовательных
организаций